

## ตัวชี้วัดที่ 1.3.2

### การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมของ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะรายบุคคล ก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีระบบประเมินและเครื่องมือวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชัดเจน มีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี โดยมีข้อมูลดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	442	366	416
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรม จริยธรรมฯ	558	438	485
ค่าเฉลี่ย (จากคะแนน 5 ระดับ หรือตามลักษณะเครื่องมือประเมิน)	79.21	83.50	85.75
ระดับคุณธรรม จริยธรรมฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา	3	4	4

#### 1.2) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และรับผิดชอบต่อหน้าที่
- มีความซื่อสัตย์สุจริตและจิตสาธารณะ
- สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ภูมิใจในความเป็นไทย และยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ
- ผลประเมินภาพรวมอยู่ระดับ ดี-ดีมาก (ระดับ 3-5) ต่อเนื่อง

#### 1.3) ผลกระทบ (Impact)

- เกิดวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมในสถานศึกษา
- ชุมชนและสถานประกอบการยอมรับพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและมีแนวโน้มพัฒนาไปสู่ระดับต้นแบบ (Best Practice)

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวชี้วัดที่ 1.3 อย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้หลักการบริหารคุณภาพตามรูปแบบ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และสามารถยกระดับคุณภาพได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

## 2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 บรรลุประเด็นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมกำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา ค่ายคุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตย และการอบรมภาวะผู้นำ รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชา เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

## 2.3) การติดตามประเมินผล

มีการใช้เครื่องมือประเมินเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ การ ประเมินผลกิจกรรม ในรูปแบบของคณาจารย์ในภาคทศแห่งประเทศไทย (อวท. 15 – 19)

## 2.4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับแผนงานและกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพจริง เพิ่มความครอบคลุมการประเมินให้ครบถ้วนร้อยละ 100 และพัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีความหลากหลายครอบคลุมหลายมิติ อันส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ PDCA ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนสะท้อนประสิทธิผลของการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (รูปแบบ อวท. 15 – 19)

แบบฟอร์ม	ประเภทการประเมิน	ลักษณะ/ขอบเขตการประเมิน	ผู้ประเมิน	จุดมุ่งหมาย	การนำผลไปใช้
อวท.15 <a href="#">(คลิก)</a>	รายบุคคล (พฤติกรรมพื้นฐาน)	คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา มนุษยสัมพันธ์	ครูที่ปรึกษา/ ครูผู้กำกับ	การสรุปผล การ เข้าร่วม กิจกรรม	ใช้ตัดสินผลความ ประพฤติ/ผ่านกิจกรรม
อวท.16 <a href="#">(คลิก)</a>	การเข้าร่วม กิจกรรม	การปฏิบัติตามระเบียบ	คณะกรรมการ ประเมินผล อวท.	ติดตามการมีส่วน ร่วมของสมาชิก	พิจารณาความ ครบถ้วนการเข้าร่วม
อวท.17 <a href="#">(คลิก)</a>	การปฏิบัติงาน/ บทบาทหน้าที่	การทำงานเป็นทีม ความ รับผิดชอบ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม การแก้ปัญหา	ครู/หัวหน้างาน/ ผู้รับผิดชอบ	การประกาศผล การประเมิน กิจกรรม	พัฒนาศักยภาพและจัด ระดับคุณภาพ
อวท.17/1 <a href="#">(คลิก)</a>	ติดตามและ วางแผน	กำหนดการ รูปแบบ และ แนวทางการช่อมกิจกรรม	คณะกรรมการ/ ครูผู้รับผิดชอบ	แจ้งแนวทางการ ช่อมกิจกรรม	การช่อมเสริม/พัฒนา กิจกรรม
อวท.18 <a href="#">(คลิก)</a>	โครงการ/ กิจกรรม	การวางแผน ดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ความเสียสละ จิตสาธารณะ	คณะกรรมการ/ ครูผู้รับผิดชอบ	มีการยื่นคำร้อง ลงทะเบียนช่อม	ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมครั้งต่อไป
อวท.19 <a href="#">(คลิก)</a>	สรุปผลภาพรวม	รวบรวมผลจาก อวท.18 สรุประดับ ผ่าน-ไม่ผ่าน	ครูที่ปรึกษา/ฝ่าย พัฒนากิจการ	การประกาศผล ขั้นสุดท้าย	ใช้รายงานผลผู้เรียน/ ข้อมูล SAR/ตัวชี้วัด

## สรุปผลการดำเนินงาน

### ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) พร้อมกำหนดแผนงาน โครงการ และมาตรการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในทุกระดับ และดำเนินงานตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในการประเมินผล สถานศึกษาใช้เครื่องมือมาตรฐานของ อวท. ได้แก่ แบบประเมิน อวท.15-19 ครอบคลุมหลายมิติ ประกอบด้วย การประเมินพฤติกรรมพื้นฐานรายบุคคล (อวท. 15) การเข้าร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติตามระเบียบ (อวท.16) การประเมินผลกิจกรรม (อวท.17) การขอลงทะเบียนยื่นความประสงค์ดำเนินการซ่อมกิจกรรม (อวท.18) และการสรุปผลภาพรวม (อวท.19) ส่งผลให้การประเมินมีความครอบคลุมเที่ยงตรง และสามารถสะท้อนพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 442 คน 366 คน และ 416 คน ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยผลการประเมิน 79.21, 83.50 และ 85.75 คะแนน และระดับคุณภาพเพิ่มจากระดับดีเป็นระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่ดีขึ้นทุกปี

ในด้านผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มั้วินัย เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และแสดงภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม ขณะที่ในด้านผลกระทบ ชุมชนและสถานประกอบการให้การยอมรับในพฤติกรรมและคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและก้าวสู่การเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

โดยสรุป สถานศึกษามีระบบการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้เครื่องมือ อวท.15-19 อย่างเป็นมาตรฐาน ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นรูปธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อันสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน