

ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. โครงการที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือได้กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดให้มีระบบติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีโครงสร้างและกระบวนการดำเนินงาน ชัดเจน ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การจำแนกกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง การวางแผนให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

ลำดับที่	โครงการ	2565	2566	2567	หมายเหตุ
1.	โครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการนักเรียน นักศึกษาใหม่	/	/	/	
2.	โครงการสัปดาห์สวดสวดหาสารเสพติด	/	/	/	
3.	โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก		/	/	
4.	โครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน /โครงการระบบติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษา		/	/	
5.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน			/	
6.	โครงการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม(กิจกรรมวัยใสใจสะอาด)			/	
7.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา			/	
รวม		2	4	7	

สรุป

ปี พ.ศ.2565 จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ 2 โครงการ

ปี พ.ศ.2566 จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ 4 โครงการ

ปี พ.ศ.2567 จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ 7 โครงการ

ภาพรวมในแต่ละปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	หมายเหตุ
-	100 %	75 %	

ภาพรวมในแต่ละปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนโครงการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 75 แสดงให้เห็นถึงการขยายขอบเขตการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

แนวโน้มการเพิ่มขึ้นดังกล่าวสะท้อนถึงการให้ความสำคัญเชิงนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาเครื่องมือ กลไก และกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในแต่ละปี ส่งผลให้ระบบมีความเข้มแข็ง สามารถป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อมีระบบดูแลติดตามนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน
3. เพื่อลดการสูญเสียทั้งค่าใช้จ่ายงบประมาณและอนาคตของเยาวชน
4. เพื่อสร้างบุคลากรได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการและสังคม

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือได้เห็นความสำคัญของผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคัน จึงได้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เสนอโครงการ
2. เสนอขออนุมัติโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. การติดตามประเมินผล
7. สรุปผลรายงานผลการดำเนินโครงการ

4. ผลการดำเนินงาน

1. ครูที่ปรึกษาทุกท่านได้มีระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ในการทำงาน (ตามข้อมูลที่แนบในเอกสาร)
2. ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านและพบปะผู้ปกครอง เพื่อให้คุณครูทราบถึงความเป็นอยู่ ปัญหา ไม่ว่าจะเป็นสถานะความเป็นอยู่ภายในครอบครัว ซึ่งอาจเป็นปัญหาส่งผลกระทบต่อการทำงานออกกลางคัน แต่เมื่อได้มีการนำระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเข้ามาใช้งาน ทำให้ผู้ปกครองได้เล็งเห็นความสำคัญของระบบติดตาม ดูแล ผู้เรียน ได้มาก เพราะผู้ปกครองสามารถทราบถึงการดำเนินชีวิตของบุตรหลาน การเดินทางมาวิทยาลัย การออกจากวิทยาลัย การแจ้งข้างสารทางระบบติดตามผู้เรียน ทราบถึงผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาและด้านอื่นๆ

3. ระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอน ในการบันทึกกิจกรรมต่างๆ สามารถช่วยลดงบประมาณของวัสดุสำนักงาน

4. นักเรียน นักศึกษา สามารถทราบถึงสถานะ ตรวจสอบ ด้านวิชาการในเรื่องตารางเรียน ผลการเรียน ครูที่ปรึกษา ด้านกิจกรรม สามารถดูผลกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลาง กิจกรรมชมรมได้ และสามารถแก้ไขได้ทันเวลาที่

5. วิธีการประเมินผล

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อได้รับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนติดตามผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. การมีระบบฐานข้อมูลนักเรียนที่แม่นยำ ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (กลุ่มมีปัญหาการเรียน, การเงิน, หรือพฤติกรรม) ได้ล่วงหน้า ช่วยให้การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและตรงจุด
2. การได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่แท้จริงจากผู้ปกครอง รวมถึงการสนับสนุนจากผู้นำชุมชนในการนำเข้าถึงพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาได้รับทราบสภาพปัญหาที่แท้จริง ซึ่งไม่สามารถพบได้ในห้องเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการลงพื้นที่ รวมถึงการมีนโยบายที่ชัดเจนในการกำกับติดตาม ทำให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมและมีขวัญกำลังใจในการดำเนินงานเชิงรุก
4. ครูที่ปรึกษามีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และมีความเห็นอกเห็นใจ ทำให้การเยี่ยมบ้านไม่ใช่เพียงการติดตามงาน แต่เป็นการสร้างความไว้วางใจระหว่างบ้านกับสถานศึกษา