



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
เกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานขับรถยนต์
ในรายวิชางานขับรถยนต์

ผู้วิจัย

นายอรรถชัย โคตมณี

แผนกวิชาเครื่องกล

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เกี่ยวกับพฤติกรรมกา ปฏิบัติงานขับรถยนต์ในรายวิชางานขับรถยนต์ สาขาเครื่องกล
ชื่อผู้วิจัย	นายอรรถชัย โคตมณี ตำแหน่ง ครูแผนกวิชาเครื่องกล
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เกี่ยวกับพฤติกรรมกา
ปฏิบัติงานขับรถยนต์ ในรายวิชางานขับรถยนต์ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย
การอาชีพบ้านฝื่อ รายวิชางานขับรถยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์
การวิจัยเพื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียน จากการศึกษาวิจัย
และการวิเคราะห์ผลการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ รายวิชางานเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียน 20
คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย
(\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสถิติที่ใช้ทดสอบ คือ Paired Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธี การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนักเรียน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี
ที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า
คะแนนทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = -12.20, S.D. = 2.94$) ส่วนคะแนนหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอน
แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = -15.23, S.D. = 2.43$) และผลการเปรียบเทียบพบว่าค่าที่คำนวณได้มี
ค่าเท่ากับ -10.474 และมีค่า Sg คือ 0.000 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เกี่ยวกับพฤติกรรม การ

งานชั้นประถมศึกษา ในรายวิชาการงานชั้นประถมศึกษา สาขาเครื่องกล

ชื่อผู้วิจัย นายอรรถชัย โคตมณี **ตำแหน่ง** ครูแผนกวิชาเครื่องกล

แผนกวิชา เครื่องกล

สอนวิชา งานชั้นประถมศึกษา **รหัสวิชา** 20101-2008 **ภาคเรียนที่** 2 **ปีการศึกษา** 2568

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4.จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6.จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีวิสัยทัศน์(VISION) เป็นองค์กรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อสร้างคนให้มีศักยภาพสูงสุด มีความรู้ที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษาอยู่ให้มีสมรรถนะสูงเป็นแบบสากล มีความรู้ กู้คุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงรักษาศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผู้วิจัยได้สังเกตจากการเรียนการสอนพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างมากจากการที่ครู ผู้สอนได้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาในชั้นเรียนแล้วได้ประเมินผลการเรียน การสอนโดยการมอบหมายให้ทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดพบว่า นักเรียน นักศึกษา บางคนไม่สามารถทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดและ ทำข้อสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้นเกิดจากการที่นักเรียนนักศึกษาบางคนมีทักษะการเรียนรู้ได้ช้าและมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ไม่เท่ากันจึงได้หาวิธีการจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา มีความกระตือรือร้น

มากยิ่งขึ้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนั้นเป็นวิธีการที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนได้โดยให้เพื่อนได้มีบทบาทสำคัญในการเรียน การสอนเพราะเพื่อนมีอิทธิพลในการสร้างแรงจูงใจและความสนใจที่จะเกิดการเรียนรู้จากปัญหาหลังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจวิธีการที่จะนำมาแก้ไขปัญหาในการเรียน การสอนที่จะทำให้ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนประสบความสำเร็จและ สัมฤทธิ์ผล ถือวิธีการเรียนที่เรียกว่าการเรียนรู้ร่วมกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาจึงได้นำ กิจกรรมการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพราะการเรียน การสอนโดยวิธีการดังกล่าวจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาค่านิยมสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาและเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียนทั้งสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ได้ช่วยเหลือบุคคลอื่น และช่วยให้บรรยากาศในการเรียน การสอน มีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาความรู้ในทางด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมุ่งหวังให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหารายวิชาที่ดีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- นักเรียน ระดับ ปวช.3 สาขาการบัญชี จำนวน 20 คน วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

1. รูปแบบการเรียนการสอนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ “แบบเพื่อนช่วยเพื่อน” และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษา ได้แก่ ความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากครูผู้สอนและ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากการจับคู่เพื่อนคู่คิด
3. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลคะแนนการสอบก่อนและหลัง ของผู้เรียนแต่ละคน
2. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน จากบันทึกผลการเรียนการสอนในแผนการสอนล่วงหน้าของแต่ละสัปดาห์

ขั้นตอนในการวิจัย

ขั้นเตรียมการ

1. นำข้อมูลจากการวัดผลในการสอบ เรื่อง งบการเงินรวม ในรายวิชางานเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 3 สาขาการบัญชี มาสรุปปัญหา
2. กำหนดหัวข้อที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
4. เตรียมสร้างเครื่องมือ

ขั้นดำเนินการ

1. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องการเรียนแบบจับคู่เพื่อนคู่คิด คือให้ช่วยดูแลแนะนำเพื่อนที่เป็นคู่กันในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ให้คำปรึกษาหารือในการทำแบบฝึกหัด ช่วยตักเตือนเกี่ยวกับการส่งงาน ช่วยอธิบายตามที่เพื่อนขอคำแนะนำ แต่ไม่ช่วยทำแบบฝึกหัดให้เพื่อนหรือให้เพื่อนลอกการบ้านและอธิบายถึงข้อดีในการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำกับเพื่อนว่าเป็นการทบทวนเนื้อหาความรู้ของตนเองอีกทางหนึ่ง
2. ผู้วิจัยได้ทำการทดลองจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจับคู่เพื่อนคู่คิด ในหน่วยการเรียนรู้เรื่องงานขับรถยนต์ โดยได้ดำเนินการจับคู่เพื่อนคู่คิดระหว่างผู้เรียนที่มีผลการเรียนคะแนนสูงสุดกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนคะแนนต่ำสุด โดยแจ้งรายชื่อผู้ที่มีคะแนนสูงสุดและให้ผู้เรียนที่มีผลคะแนนต่ำเลือกจับคู่ตามความสมัครใจ
3. มีการตรวจแบบฝึกหัดของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
4. ทำการทดสอบหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิดและบันทึกผลคะแนนทดสอบ
5. รวบรวมข้อมูลจากการวัดผลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิด
6. นำผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิดมาเปรียบเทียบ

ผลการวิจัย

จากการติดตามผลของนักศึกษา ปวช. 3 สาขาการบัญชี ในการเรียนวิชางานชัรบถยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลดังนี้

1. คะแนนสอบของนักศึกษาก่อนการสอนโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิด มาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังจากการสอนโดยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิด ปรากฏว่า ผลคะแนนของนักศึกษาทั้งชั้นสูงขึ้นทุกคน

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนสอนได้ 5.93 คะแนน ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนหลังสอนได้ 10.79 คะแนน ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน 4.86 คะแนนคิดเป็น 82 %

3. นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเรียนและมีความสุขในการเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา กระบวนการทางสังคม ทำให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกันและกัน และมีความสัมพันธ์ระหว่างกันมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบจับคู่เพื่อนคู่คิด คือวิธีการสอนโดยการจับคู่ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีจับคู่ดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน การเรียนรู้วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความสามัคคีรักใคร่กัน เกิดความรักความผูกพันกัน มีความสุขในการเรียนรู้ และยังทำให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีมองเห็นคุณค่าในตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่มีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยผู้สอนได้ใช้ข้อสอบ เรื่อง งานชัรบถยนต์ มาเป็นแบบทดสอบหลังจากการใช้กระบวนการนี้เนื่องจากเนื้อหาของข้อสอบเป็นเรื่องของความเข้าใจในกระบวนการทำ ไม่ได้เป็นข้อสอบที่ใช้ความจำอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบจับคู่ อาจจะทำให้เสียงดังรบกวนต่อกัน ดังนั้นผู้สอนควรควบคุมดูแลอย่างดี

2. ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนคู่คิด ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและตอบข้อสงสัยของผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อเป็นการเสริมความรู้เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน

3. ควรมีการศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนวิธีอื่นๆ หรือการเรียนแบบมีส่วนร่วมแบบต่างๆ เพื่อนามาเปรียบเทียบว่าวิธีใดจะเหมาะสมกับการเรียนการสอนมากที่สุด และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป