

ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษา กำหนดให้ระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการสู่แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายและระบบกำกับติดตามอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสริมสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และรองรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ อันส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดและลดอัตราการออกกลางคัน

แผนงานโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ

ลำดับที่	โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
		2565	2566	2567	
1.	โครงการประชุมผู้ปกครองและ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	✓	✓	✓	
2.	โครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน โดยใช้ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		✓		
3.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน			✓	
4.	โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	
5.	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	

สรุป 1. จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการทั้งหมด = 5 โครงการ

2. จำนวนโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการต่อเนื่อง = 2 โครงการ

จากตารางสรุปปีการศึกษา 2565 – 2567 สะท้อนให้เห็นถึงสถานศึกษา วางระบบดูแลและสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและครบวงจร ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน ตัวชี้วัด และเครื่องมือในการดำเนินงานที่ชัดเจน

ในช่วงปีการศึกษา 2566 – 2567 สถานศึกษาได้เพิ่มมาตรการเชิงรุก เพื่อเสริมสร้างระบบเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ระบบติดตามเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน การเยี่ยมบ้านนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการป้องกันปัญหาและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

ภาพรวมการดำเนินงานด้านโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษามีการพัฒนาการเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องจากปีสู่ปี ทั้งในด้านการจัดบริการที่ตอบสนองความต้องการของ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่ครอบคลุมตั้งแต่ระหว่างศึกษาไปจนถึงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมครบถ้วนตามเกณฑ์ของหลักสูตร ทั้งนี้ มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมให้คำปรึกษาและสนับสนุนในกรณีที่พบความเสี่ยงทางการเรียนหรือพฤติกรรมอย่างทันทั่วถึง อันส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นไปตามเป้าหมาย และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่เอื้อต่อความสำเร็จของผู้เรียนในภาพรวม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567 ดังข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	อัตราการสำเร็จ	หมายเหตุ
ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
ช่างยนต์	20	116	17.24	
ช่างกลโรงงาน	36	86	41.86	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	46	73	63.01	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	28	49	57.14	
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	10	20	50.00	
พาณิชยกรรม				
การบัญชี	33	52	63.46	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	53	66.03	
รวม	208	449	46.32	
ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
เทคนิคเครื่องกล	34	49	69.38	
เทคนิคการผลิต	16	16	100.00	
ช่างไฟฟ้า	42	42	100.00	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	33	35	94.28	
บริหารธุรกิจ				
การบัญชี	47	51	92.15	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	62	70	88.57	
รวม	234	263	88.97	

ตารางที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	อัตราการสำเร็จ	หมายเหตุ
ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
ช่างยนต์	30	103	29.13	
ช่างกลโรงงาน	37	88	42.05	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	37	73	50.68	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	56	8.93	
พาณิชยกรรม				
การบัญชี	47	60	78.33	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	80	43.75	
รวม	191	448	42.63	

ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
เทคนิคเครื่องกล	32	36	88.89	
เทคนิคการผลิต	24	33	72.73	
ไฟฟ้า	28	38	73.68	
อิเล็กทรอนิกส์	22	22	100.00	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	28	89.29	
บริหารธุรกิจ				
การบัญชี	35	36	97.22	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	10	90.00	
รวม	175	203	86.21	

ตารางที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2567	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	อัตราการสำเร็จ	หมายเหตุ
ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
ช่างยนต์	29	97	29.90	
ช่างกลโรงงาน	29	84	34.52	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	26	51	50.98	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	18	48	37.50	
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	8	8	100.00	
พาณิชยกรรม				
การบัญชี	40	40	100.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	39	100.00	
รวม	189	395	47.85	
ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
เทคนิคเครื่องกล	11	20	55.00	
เทคนิคการผลิต	35	42	83.33	
ช่างไฟฟ้า	53	68	77.94	
อิเล็กทรอนิกส์	33	40	82.50	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	6	8	75.00	
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	10	21	47.62	
บริหารธุรกิจ				
การบัญชี	37	42	88.10	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	42	48	87.50	
รวม	227	289	78.55	

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	อัตราการสำเร็จ
2565	ปวช.	208	449	46.32
	ปวส.	234	263	88.97
2566	ปวช.	191	448	42.63
	ปวส.	175	203	86.21
2567	ปวช.	189	395	47.85
	ปวส.	227	289	78.55

จากการดำเนินโครงการและผลการสำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยบูรณาการสู่แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินมาตรการครอบคลุมทั้งด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง แก้ไข และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษา วางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน ส่งผลให้อัตราการสำเร็จระดับ ปวส.2 อยู่ในระดับสูงมาก 88.97 และระดับ ปวช.3 อยู่ในระดับปานกลาง 46.32

ปีการศึกษา 2566 อัตราการสำเร็จโดยรวมลดลงเล็กน้อย ปวช.3 ร้อยละ 42.63 และ ปวส.2 ร้อยละ 86.21) สถานศึกษา ได้ดำเนินมาตรการเชิงรุกเพิ่มเติม เช่น ระบบติดตามลดการออกกลางคัน และกิจกรรมรณรงค์ด้านความปลอดภัยและยาเสพติด เพื่อเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ

ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช.3 มีแนวโน้มดีขึ้น ร้อยละ 47.85 สูงสุดในรอบ 3 ปี สะท้อนถึงประสิทธิผลของการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล การให้คำปรึกษา และการเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบสภาพปัญหาที่แท้จริง ส่วนระดับ ปวส.2 แม้อัตราการสำเร็จลดลงเป็น ร้อยละ 78.55 แต่ยังคงอยู่ในระดับที่เหมาะสมเมื่อพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และยังคงมีหลายสาขาที่มีอัตราการสำเร็จสูง

ภาพรวม สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตามผู้เรียนรายบุคคล การป้องกันความเสี่ยง และการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายในภาพรวม และสะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบดูแลช่วยเหลือที่เอื้อต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างยั่งยืน