ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนการสอน Active Learning

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศิริลักษณ์ จันทุมมา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

แผนกวิชา การบัญชี

สอนวิชา กระบวนการจัดทำบัญชี **รหัสวิชา** 20201-2008 **ภาคเรียนที่** 2 **ปีการศึกษา** 2568

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนการสอนในสายอาชีพหรือสายอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะการเรียนการอาชีวศึกษาจะเน้นรูปแบบการเรียนการสอนในเรื่องของการลงมือปฏิบัติเพื่อออกสู่ตลาดแรงงาน และเนื่องจากเศรษฐกิจอยู่ในช่วงกำลังขยายตัวและการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงในรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายจากค่าแรงงาน วิชากระบวนการจัดทำบัญชี เป็นเรื่องที่ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคตหลังจากสำเร็จการศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี พบว่ามีนักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ด้านการยื่นภาษีเงินได้พึงประเมิน เนื่องจากมีรายละเอียดที่ใช้ในการคำนวณที่ต้องใช้การจดจำมากและการตีความของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณภาษี ทำให้ไม่เข้าใจในหลักของการยื่นภาษี ซึ่งส่งผลต่อการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เพราะความรู้เกี่ยวกับการคำนวณภาษีเงินมีความเกี่ยวข้องโดยตรงในฐานะผู้มีเงินได้เพราะในอนาคตต้องมาเป็นผู้มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนจึงได้จัดทำวิจัย โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบคำนวณเงินได้พึงประเมินและและ ภ.ง.ด.สำหรับยื่นภาษีประจำปีให้กับนักเรียนคำนวณและจำลองการยื่นภาษีในระบบอิเล็กทรอกนิกส์ของกรมสรรพากร เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี สามารถยื่นภาษีในระบบอิเล็กรอนิกส์ ได้ถูกต้องตามประมวลรัษฎากรและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อในอนาคตและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร รายวิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วิธีดำเนินการวิจัย

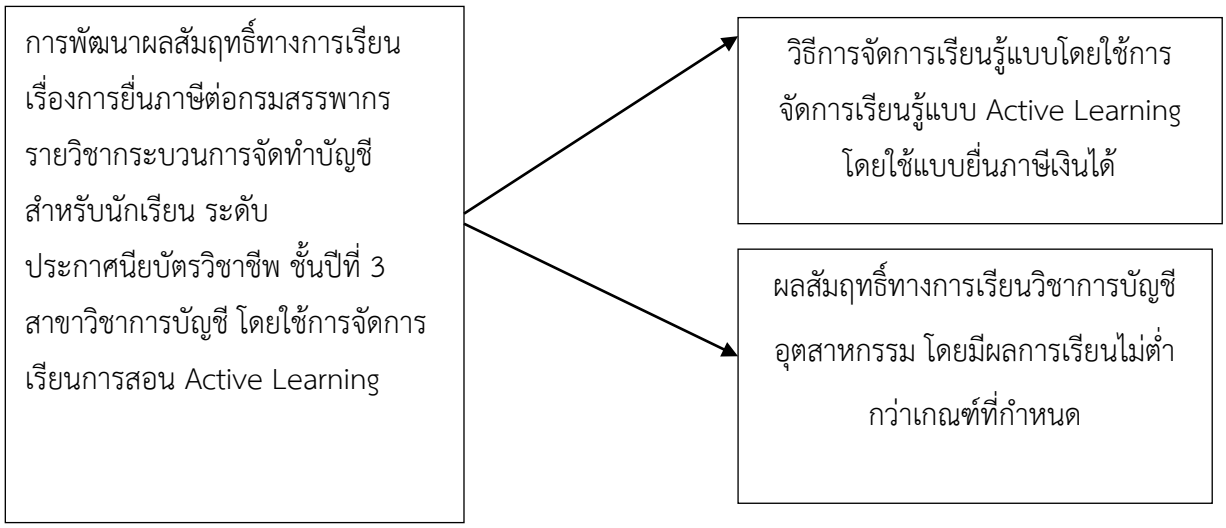
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ประกอบไปด้วย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 1,2 มีนักเรียนทั้งหมด 36 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน 20 คน

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบยื่นภาษีเงินได้

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร โดยใช้แบบยื่นภาษีเงินได้ โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี

1.2. แบบยื่นภาษีเงินได้ต่อกรมสรรพากร

2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากระบวนการจัดทำบัญชี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ ผู้ศึกษาได้คำนวณหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้สูตร IOC (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2556:151)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC เป็นค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามและข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ เป็นผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N เป็นจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3สาขาวิชาการบัญชี โดยหาระดับความยาก (P) (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2556:147)

$$P = \frac{R_H - R_L}{N_H + N_L}$$

P คือ ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ

R_H คือ จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L คือ จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_H คือ จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง

N_L คือ จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำ

ค่าอำนาจจำแนก คำนวณจากสูตร (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2556:148)

$$R = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

โดย r เป็นค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ

R_H คือ จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_L คือ จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_H คือ จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูง

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2556:175)

$$KR\text{-}20 = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ KR-20 เป็นสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ Kuder-Richardson

p_i เป็นสัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อที่ i

q_i เป็นสัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อที่ i

S_t^2 เป็นความแปรปรวนของคะแนนรวม

K เป็นจำนวนข้อสอบ

1.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้การทดสอบค่าที จากสูตร (Mclver and Carmines, 1981:24)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$$

เมื่อ t เป็นค่าอำนาจจำแนก

$\bar{X}_1$ เป็นค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ เป็นค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

S_1^2 เป็นความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1

S_2^2 เป็นความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

n เป็นจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 หรือ 2

1.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจจากสูตร (Cronbach, 1951 อ้างถึงในล้วน สายยศ, 2538:200)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

เมื่อ α เป็นค่าความเชื่อมั่น

k เป็นจำนวนข้อ

S_i^2 เป็นผลรวมความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 เป็นความแปรปรวนของคะแนนรวม

2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

$$x = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

x คือ คะแนนร้อยละ

$\sum x$ คือ ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ คือ ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N คือ จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

X คือ คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง

3 วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ตามเกณฑ์ 75/75

สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2539:459)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

E_1 คือ ร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้จากแบบฝึกหัดหรือใบงานหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี

E_2 คือ ร้อยละของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

n คือ จำนวนผู้เรียน

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

$\sum F$ คือ คะแนนของแบบทดสอบระหว่างเรียน

4 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานโดยทดสอบด้วยสถิติ

สูตร t-test (dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2-(\sum D)^2}{N-1}}}$$

t คือ ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ

D คือ ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

N คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum D$ คือ ผลรวมค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษา ดำเนินการสร้างเครื่องมือและทดลองใช้ ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้จัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับเวลาในการดำเนินการและนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร ที่ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประสิทธิภาพ 75/75

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร ที่ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพ 75/75

โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี เรื่องการยื่นภาษีต่อกรมสรรพากร กับผู้เรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในแต่ละหน่วยและคะแนนทดสอบ

หลังเรียน หลังจากจบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ที่พัฒนาขึ้นมาคำนวณเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลการหาประสิทธิภาพปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพโดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาการบัญชีภาษีอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 สาขาวิชาการบัญชี จากการทดลองใช้

ค่าสถิติ	ก่อนเรียน (20)	คะแนนที่ได้จากการทำใบงานในแต่ละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						รวม	หลังเรียน (20)
		ใบงานที่ 1 (10)	ใบงานที่ 2 (10)	ใบงานที่ 3 (10)	ใบงานที่ 4 (10)	ใบงานที่ 5 (10)	ใบงานที่ 6 (10)		
รวม	324	244	270	278	240	264	248	1,544	538
ค่าเฉลี่ย	10.80	8.13	9.00	9.27	8.00	8.80	8.27	51.47	17.93
S.D.	1.35	0.35	0.00	0.45	0.00	0.61	0.45	0.90	1.31
ร้อยละ	54.00	81.33	90.00	92.67	80.00	88.00	82.67	85.78	89.67
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) = 85.78									
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_2) = 89.67									

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี จากการทดลองระหว่างเรียน จำนวน 6 แผน มีคะแนนเฉลี่ย 51.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78 และการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 17.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.31 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.67 นั่นคือประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี มีประสิทธิภาพของ E_1/E_2 เท่ากับ 85.78/89.67 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก่อนที่จะทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับผู้เรียน จำนวน 20 คน หลังจากนั้นผู้ศึกษาได้ทำการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

สาขาวิชาการบัญชี ที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียน จำนวน 20 คน แล้วให้ผู้เรียนซึ่งเป็นชุดเดิมที่ทดสอบก่อนเรียนทำการทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนหลังเรียนมาคำนวณค่าสถิติ t-test (dependent) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ปรากฏดังตาราง ที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยนัย วิชาการบัญชีภาษีอากร สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี

กลุ่มทดลอง	จำนวนผู้เรียน	$(\bar{x})$	S.D.	df	$t_{คำนวณ}$
ก่อนเรียน	20	10.80	1.35	29	19.58 *
หลังเรียน	20	17.93	1.31		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่าค่า $t_{คำนวณ}$ ที่คำนวณได้มีค่า 19.58 ซึ่งมีค่ามากกว่า $t_{ตาราง}$ ที่มีค่าเท่ากับ 1.6991 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากระบวนการจัดทำบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชากระบวนการจัดทำบัญชี สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน $(\bar{x})$ เท่ากับ 10.80 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.35 ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน $(\bar{x})$ เท่ากับ 17.93 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.31

ข้อเสนอแนะ

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

1.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบแบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลาย

1.3ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกัน