



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยการคิด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

แผนกช่างไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

ผู้วิจัย

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภรัตน์ ประคำภู

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย ปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

ชื่อผู้วิจัย ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภรัตน์ ประลัญช์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ประเภทงานวิจัย วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้คือการหาปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และสำรวจพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียนในการเรียนรายวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยนี้คือ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 65 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอน , แบบทดสอบ สื่อการสอน, และแบบสอบถาม ผลการศึกษาถูกวิเคราะห์โดยใช้ SPSS เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนแผนกช่างไฟฟ้ากำลังระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การติด 0 มส. และ ขร. พบว่า บ้านไกลการเดินทางมาเรียนลำบาก ค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง เรียนไม่ทันเพื่อนค่าเฉลี่ย 3.07 อยู่ในระดับปานกลาง ติดเพื่อน ค่าเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับปานกลาง และทำงานช่วยทางบ้าน ค่าเฉลี่ย 3.11 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ชื่อเรื่อง ปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
ชื่อผู้วิจัย ว่าที่ร้อยตรีหญิงศุภรัตน์ ประล่ำภู ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง แผนกวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง
สอนวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 20100-1005
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาให้ความหมายของ การเรียน การสอน หมายถึง กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยทฤษฎี หลักการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อจัดสภาพการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (คลังปัญญาไทย, 2555: ออนไลน์) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษามีความจำเป็นสำหรับทุกคน แต่ในการศึกษาให้สำเร็จนั้นนักศึกษาเองที่จะต้องให้ความ ร่วมมือในการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในการดูแลนักศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคคลหลายฝ่ายที่ต้อง ช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างศึกษา เช่น ปัญหา พฤติกรรมการขาดเรียนของนักศึกษาก็อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาได้ สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเพื่อ สร้างให้นักศึกษา มีทักษะในการคิดและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง จากสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ร่วมปฏิบัติในการลงมือกระทำกิจกรรม และโครงการ ต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีจิตสำนึก รับรู้ ร่วมกระทำ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่ดีแก่โรงเรียน และ ส่วนรวม

ซึ่งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ เป็นการขัดเกลา และ กล่อมเกลาจิตใจและฝึกให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาชาติ ผู้วิจัยได้ ปฏิบัติงานสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่านักศึกษามี พฤติกรรมการขาดเรียนอยู่ บ่อยครั้ง รวมไปถึงการติด 0 มส. ซึ่งปัญหาดังกล่าวได้สร้างปัญหาและผลกระทบต่อ นักศึกษาตามมา เช่น นักเรียนมีคะแนนเก็บรวมทั้งหมด ไม่ถึง 50 คะแนน ทำให้ผลการเรียน เท่ากับ 0 , นักเรียน ทำงานหรือส่งงานไม่ครบ มีผลกระทบทำให้นักเรียนมีผลการเรียน ติด 0 มส. และนักเรียนที่ขาดเรียน บ่อย เกิน 20 เปอร์เซ็นต์ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนติด ขร. ผู้วิจัยจึงเล็งเห็น ความสำคัญของปัญหา ดังกล่าว เพื่อต้องการศึกษาถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการ แก้ไขปัญหาการขาดเรียนของ นักศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 65 คน ได้รับการเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง

2.2 เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม หาข้อมูลสาเหตุของพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.

1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แบบสอบถาม ปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1

แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานักศึกษาอาศัยอยู่กับใคร

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุปัจจัยผลการเรียนที่เกิดปัญหาของนักเรียน มีจำนวน ข้อคือ บ้านไกลการเดินทางมาเรียนลำบาก เกิดปัญหาทางธรรมชาติ เช่นฝนตกแรง ไม่สามารถมาเรียนได้เรียนไม่เข้าใจ ติดเพื่อน นอนตื่นสาย ซึ่งมี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง คะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย คะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับปัจจัยการติด 0 มส. และ ขร.

2. สัมภาษณ์นักเรียน ปวช.1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ เพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัจจัยการติด 0 มส. และ ขร. และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบในการร่างแบบสอบถาม

สร้างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาหลักเกี่ยวกับปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง เป็นคำถามแบบ ปลายปิด (Close-ended items) และปลายเปิด (Open-ended items)

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นไปให้ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ในชั้นเรียน เป็นผู้พิจารณาคำถามของแบบสอบถามแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด จากนั้นนำแบบสอบถามที่ออกแบบมาทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องอยู่ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนที่จะนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นี้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 การเก็บข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาได้ทำการตอบแบบสอบถาม และได้ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงความสำคัญของการตอบแบบสอบถาม โดยให้ความมั่นใจกับนักศึกษาว่า ผลการศึกษาจะเป็นไปในลักษณะของภาพรวม ไม่มีผลกระทบ ใดๆ กับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 65 ราย ซึ่งเป็นจำนวนทั้งหมดของนักเรียน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยพิจารณาถึงปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ในรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของนักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ ในด้านครอบครัว ด้านกฎระเบียบของวิทยาลัย ด้านครู ด้านเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม

3. ผลลัพธ์

แสดงการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการติด 0 มส. และ ขร	ผู้ตอบแบบสอบถาม N = 65		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
บ้านไกลการเดินทางมาเรียนลำบาก	3.09	1.2532	ปานกลาง
เรียนไม่ทันเพื่อน	3.07	1.0374	ปานกลาง
ติดเพื่อน	3.20	0.9955	ปานกลาง
ทำงานช่วยทางบ้าน	3.11	1.0248	ปานกลาง

จากตารางที่ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ติด 0 มส. และ ขร. พบว่า บ้านไกลการเดินทางมาเรียนลำบาก ค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง เรียนไม่ทันเพื่อนค่าเฉลี่ย 3.07 อยู่ในระดับปานกลาง ติดเพื่อน ค่าเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับปานกลาง และทำงานช่วยทางบ้าน ค่าเฉลี่ย 3.11 อยู่ในระดับ ปานกลาง

4. การอภิปราย

จากผลการศึกษาปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ของ นักเรียนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ในบ้านไกลการเดินทางมาเรียนลำบาก เรียนไม่ทันเพื่อน ติดเพื่อน ทำงานช่วยทางบ้าน

5. สรุปผล

ปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ได้หาข้อมูลจากหลาย ๆ ด้านเช่น การสอบถามเบื้องต้น การสอบถามเพื่อนร่วมห้อง การศึกษาพฤติกรรมในการสอบรายบุคคล การสอบรายกลุ่ม ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการบูรณาการ ทางด้านครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานที่ง่ายขึ้น แต่ต้องครอบคลุมในเรื่องที่ทำการสอน

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาสามารถ ปรับเปลี่ยนและช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้ทันเพื่อน ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป การศึกษาปัจจัยการติด 0 มส. ขร. ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ในครั้งต่อไป สอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง ถึงสาเหตุของการมีปัญหาด้านการเรียน ที่อาจเป็นไปได้ โดยใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้จากหลายๆส่วน มาสรุปหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาเรียนให้ดีขึ้น