



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ปัญหาการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในภาคเรียนที่ 1/2568

ผู้วิจัย

นางสาวไพริน วานิช
ตำแหน่งพนักงานราชการ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการศึกษาปัญหาเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ เพื่อวางแผนแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

นางสาวไพริน วานิช
ผู้วิจัย

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา เป็นปัญหามาจากพฤติกรรมของนักศึกษา ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหานี้ต้องหาวิธีการแก้ไขให้ถูกต้อง และนำมาปรับปรุงพฤติกรรม อันพึงประสงค์ของนักศึกษาในชั่วโมงเรียน จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนทุกคน ที่จะแก้ไขปัญหานี้ เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ทำให้เกิดการหยุดการสอนในช่วงหนึ่ง เมื่อนักศึกษาที่มาสายเดินเข้า ในชั้นเรียน ในขณะที่ทุกคนกำลังเรียน และเมื่อเข้าไปนั่งเรียนแล้ว ก็จะสอบถามเพื่อนที่ นั่งเรียนว่าอาจารย์สอนอะไรบ้าง ทำให้เกิดการพูดคุยในเวลาเรียน บางครั้งครูผู้สอนต้องเริ่มใหม่ ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอยู่ก่อน เกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งวิชาดังกล่าว เป็นวิชาที่จะต้องมีการลงปฏิบัติจริงต้องใช้เวลานานในการลงปฏิบัติแต่ละครั้งเพื่อให้ได้ผลงานออกมา

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในชั้นเรียนนี้มีนักศึกษากลุ่มที่เข้าเรียน 13-14 คน เป็นประจำ ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน จึงศึกษาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญาา ปรับปรุงพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัญหาการเข้าเรียน ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1/2568

1.3 สมมุติฐาน

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ดังนี้

นักเรียน ระดับชั้น ปวช.1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.4 ขอบเขตการวิจัย

- ประชากร ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้นระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ภาคเรียน 1/2568
- เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินพฤติกรรม และระดับผลการเรียน ของนักศึกษารายบุคคล

1.5 ตัวแปรในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ได้แก่ พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คน ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ภาคเรียน 1/2568
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์

1.6 ข้อยำจัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทางการศึกษาวิจัยเฉพาะในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ เท่านั้น

1.7 ประโยชน์ของการวิจัย

- นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อมีคะแนนตรงเวลามากขึ้น
- นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ตรงเวลามากขึ้น
- นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ

1.8 ประโยชน์ของการวิจัย

- พฤติกรรมการมาสายในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน มาเรียนไม่ทัน ในรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
- ครู หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูจ้างสอน และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ
- นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ภาคเรียนที่ 1/2568 ในระดับชั้น ปวช 1/2

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการปรับพฤติกรรม การเกิดวินัยในตนเอง และการตรงต่อเวลา ดังรายละเอียดตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

2.1 การปรับพฤติกรรม

2.2 ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับวินัย

2.3.1 ความหมายของวินัย

2.3.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย

2.3.3 การตรงต่อเวลา

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การปรับพฤติกรรม

การปรับพฤติกรรมเป็นการใช้เทคนิคหรือวิธีการปรับพฤติกรรมวิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีประสมประสานกันภายใต้การวัดผล วิเคราะห์ และอธิบายพฤติกรรมที่มีปัญหาได้อย่างมีเหตุผลตามกฎเกณฑ์ของการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ โดยที่การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นเฉพาะพฤติกรรมที่สังเกต ให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตลอดทั้งการสร้างสรรค์และเสริมสร้างให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2530 : 4) การปรับพฤติกรรมตามหลักการเรียนรู้มีความเชื่อพื้นฐานสำคัญว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหาก็เหมือนพฤติกรรมอื่น ๆ คือ พัฒนาขึ้นมาและคงอยู่ได้ตามหลักการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรมสามารถทำได้โดยใช้หลักการเรียนรู้เช่นเดียวกัน (ภรณ์ อินทร 2530 : 5)

หลักการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการปรับพฤติกรรม มี 3 แบบ คือ

1. การเรียนรู้เงื่อนไขสิ่งเร้า (Classical Conditioning)
2. การเรียนรู้เงื่อนไขสิ่งเร้า (Operant Conditioning)
3. การเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning)

2.2 ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523:58 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2542 : 16) ลักษณะวินัยในตนเองมีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก และอาจสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ดีชั่ว และความสามารถกระทำสิ่งดีชั่วด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิต ลักษณะการมีวินัยแห่งตน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความ

สนใจมานานแล้ว และมีความเห็นว่าความมีวินัยแห่งตนอย่างถูกต้อง จึงเป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคลนั้นคือความมีวินัยแห่งตนเอง เป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุภาวะทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตนจึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วยทฤษฎีที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุมตน และทฤษฎีของเพคและแฮวิกเฮิสต์ (peck havighurst) ว่าด้วยพัฒนาการแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของ อีโก้ และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับวินัย

2.3.1. ความหมายของวินัย

จากพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (774) ได้ให้ความหมายของวินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับปฏิบัติ

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540 : 205-206) ได้กล่าวถึงระเบียบ หมายถึง ข้อบังคับต่างๆที่โรงเรียนกำหนดขึ้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น ระเบียบการเข้าเรียนตรงต่อเวลา ระเบียบเป็นสิ่งที่ทำให้คนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

วินัย คือ การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าพึงปรารถนาของสังคม วินัยที่ดี คือ การที่บุคคลรู้จักการปกครองตนเองและกระทำตามระเบียบข้อบังคับต่างๆด้วยความสมัครใจเพราะได้เห็นคุณค่าว่าการปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมา ซึ่งความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ม.ป.ป.: 73) วินัยนักเรียน หมายถึงความประพฤติของนักเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง หรือระเบียบหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง หรือเห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย อันจะนำมา เพื่อความเสมอภาคและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

กรมวิชาการ (2542 ก:21 อ้างถึงในสุจริต คามะสอน 2548 :19) ให้ความหมายของวินัยว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

สมบุรณ์ สิงห์คำป้อม (2542:36 อ้างถึงใน สุจริต คามะสอน 2548:16) สรุปความหมายของคำว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดเอาไว้ โดยให้ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

วินัย พัฒนรัตน์และคณะ (ม.ป.ป.:9 อ้างถึงใน สุจริต คามะสอน 2548 : 20) ได้ให้ความหมายความ มีระเบียบวินัยหมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและกติกาดังกล่าว ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทาง

ในการปฏิบัติ และใช้ควบคุมความประพฤติ ของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คาสั่ง คาประกาศระเบียบ โรงเรียน เป็นต้น

รุจิร ภู่อาระ และคณะ(ม.ป.ป. อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548:20) ได้กล่าวไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง กติกา กฎ ข้อบังคับ คาสั่ง หรือข้อกฎหมายกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของคนในสังคม เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเช่น กฎ ลูกเสือ เป็นต้น

สุรจิต คามะสอน (2548: 20) จากความหมายของวินัยที่ผ่านมาข้างต้นสรุปได้ว่า วินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผน และข้อบังคับของสังคม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยให้นักเรียน จึงควรครอบคลุมถึงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสถานศึกษา และสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540: 205-206) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนี้

- 1) วินัย เป็นสิ่งที่ช่วยให้คนสามารถควบคุมตนเอง การที่นักเรียนมีวินัย และสามารถควบคุมตนเอง จะมีผลดีในขณะที่เป็นนักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทำให้การดำเนินงานของครูในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี
- 2) วินัยจะช่วยเตรียมตัวเด็กสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้า เพื่อเป็นสมาชิกที่สร้างความมีระเบียบ และความสงบสุขในสังคม
- 3) ประเทศใดที่มีพลเมืองมีระเบียบวินัยประเทศนั้นสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและประสิทธิภาพ
- 4) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งจำเป็นในระบอบประชาธิปไตย ระเบียบในระบอบประชาธิปไตยไม่ควรเป็นสิ่งที่บังคับมาจากเบื้องบนแต่เพียงอย่างเดียว หากควรเป็นสิ่งที่ตระหนักจากภายในแต่ละบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ (2526 : 239) วินัยเป็นกฎข้อปฏิบัติที่ใช้ควบคุมความประพฤติของคน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม ดังนั้น ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญมีผู้เสนอความสำคัญของระเบียบวินัยไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ วินัยช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สำนึก และความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงามเป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์การช่วยเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จะได้ใช้สิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบอย่างถูกต้อง ช่วยสร้าง และรักษาไว้ซึ่งสภาพการณ์อันจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน หากขาดระเบียบวินัย การดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค

ศุภนิธย์ วัฒนธาดา (2518 อ้างถึงใน ทิวาวรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องมียินัยไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม
- 2) ช่วยสร้างความรับผิดชอบแก่บุคคล

- 3) ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ
- 4) ช่วยส่งเสริมหลักประชาธิปไตยทุกคนจะต้องรับผิดชอบควบคุมตนเอง
- 5) ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
- 6) ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมาย

สุรางค์ จันทน์เอม (2524 อ้างถึงใน น.ส.ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างวินัยที่สำคัญมี 4 ประการคือ

- 1) เด็กจะต้องประพฤติตนในสิ่งที่ดีและขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
- 2) เด็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการกระทำดีและความพึงพอใจกับการกระทำไม่ดี นั่นคือให้เด็กพอใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่ควร
- 3) เด็กจะต้องกระทำความดีจนกระทั่งเกิดความเคยชิน หรือเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องมีใครแนะนำ

- 4) เด็กจะต้องเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่พึงปรารถนาของสังคม

ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงระเบียบวินัยจำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงกฎและระเบียบควบคู่กันไปด้วย เพราะที่ใดจะมีระเบียบวินัยได้ทีนั้นจะต้องมีกฎเกณฑ์ต่างๆตั้งไว้ ประโยชน์ของกฎเกณฑ์ที่สำคัญมี 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเรียนรู้ถึงมาตรฐานของการปฏิบัติ ที่จะทำให้สังคมที่เขาอยู่อาศัยยอมรับ ประการที่สอง เป็นตัวที่หยุดยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้

นวลศิริ เปาโรหิต (2520อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวไว้ว่า วินัยจัดว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก เพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางการประพฤติของเด็ก ความมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัยก็คือ การที่เด็กเกิดความต้องการที่จะทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเอง

วินัยที่แท้จริงนั้นไม่ใช่การบังคับให้ทำตาม แต่เป็นเกณฑ์ที่วางไว้เพื่อให้ทุกคนในสังคมได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ วินัยที่สูงสุด คือ การมีวินัยในตนเอง ซึ่งได้แก่การรู้จักปกครองตนเอง ควบคุมและแนะนำตนเองให้ประพฤติในทางที่ดียามอยู่เสมอ

อารี รังสินันท์ (2529 อ้างถึงใน น.ศ. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542 :14) ความจำเป็นของระเบียบวินัยมี 4 ข้อ คือ

- 1) จำเป็นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม คนจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก็ต่อเมื่อเขาได้เรียนรู้ถึงเกณฑ์ หรือมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมนั้นเสียก่อน
- 2) จำเป็นสำหรับที่จะให้บุคคลบรรลุถึงวุฒิภาวะ เด็กจะต้องสร้างบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งได้แก่การควบคุมตนเอง การพึ่งตนเองและความอดทน หากเด็กไม่ได้รับการฝึกในด้านระเบียบวินัย เขาจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความอดทนและพึ่งตนเองได้ยาก
- 3) จำเป็นที่จะให้คนรับผิดชอบชั่วทวนในสิ่งอันควรและไม่ทำในสิ่งที่ไม่ควร

4) จำเป็นสำหรับความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็ก เด็กอาจจะไม่แน่ใจว่าเขาควรทำอะไรได้
แค่ไหน เพราะเขาขาดประสบการณ์ ระเบียบวินัยจะเป็นเกณฑ์ หรือเป็นแนวทางให้เขาปฏิบัติ
เขาจะสบายใจและไม่สับสนเมื่อเขาทราบว่า เขาควรทำเขาก็จะมีความมั่นคงในอารมณ์เกิดขึ้น

2.3.3 วินัยการตรงต่อเวลา

การวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของวินัยนักเรียนไว้ ดังนี้

ความหมายของการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาคินทร์และคณะ (2542 : 60 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548: 27)

ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตาม
กำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548 :27)

ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด
การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภูสาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) กล่าวไว้ว่าการตรง
ต่อเวลา หมายถึงการทำกิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้ว่าจะทำสิ่งใด
ล่าช้า กว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสด์ ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27)ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อ
เวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทำแบบฝึกหัด
ส่ง ทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นวลศิริ เปาโรหิต (2520อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวไว้ว่า วินัยจัดว่าเป็น
สิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก เพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางความประพฤติของเด็ก
ความมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัยก็คือ การที่เด็กเกิดความต้องการที่จะทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วย
ตนเองวินัยที่แท้จริงนั้นไม่ใช่การบังคับให้กระทำตาม แต่เป็นเกณฑ์ที่วางไว้เพื่อให้ทุกคนในสังคมได้ยึดถือเป็น
แนวปฏิบัติ วินัยที่สูงที่สุด คือ การมีวินัยในตนเอง ซึ่งได้แก่การรู้จักปกครองตนเอง ควบคุม และแนะนำตนเอง
ให้ประพฤติในทางที่ดีย่อมอยู่เสมอ

มาโนช ตันขวนิชย์ (2525 อ้างถึงใน น.ส.ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542:13) เขียน บทความให้เห็นถึง
คุณค่าของระเบียบวินัย กับความสงบเรียบร้อยของส่วนรวมไว้ว่าในการอยู่ร่วมกันของสังคมแต่ละกลุ่ม
ประกอบด้วยคนจำนวนมาก ซึ่งมีพื้นฐานระดับการศึกษา ความรู้ จิตใจ การอบรม ความนึกคิดแตกต่างกัน
ความต้องการสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย นอกจากนี้ผลประโยชน์ของแต่ละกลุ่ม
ก็ไม่ตรงกัน แต่จะให้สังคมอยู่อย่างอิสระตามความพึงพอใจ เป็นไปไม่ได้

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงในสุรจิต คามะสอน 2548 :27)

ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้

ดังนั้นเราต้องใช้เวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะมีความสุขที่สุด คือการรู้จักจัดการ และมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

การดำเนินการวิจัย เรื่องปัญหาการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ภาคเรียน 2/2567

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้นระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ภาคเรียน 1/2568

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ คือแบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมนักศึกษารายบุคคล

3.3. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษารูปแบบของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สร้างแบบบันทึกคะแนน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบบันทึกที่ได้รับคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับจริง
4. นำแบบบันทึกคะแนนฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากการใช้เวลาเรียนในชั้นเรียน ตลอดภาคเรียน

3.5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูลจากใบใช้เวลาเรียนในชั้นเรียน ตลอดภาคเรียน ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/2 เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ภาคเรียน 1/2568

วิเคราะห์โดย จำนวนนับ และค่าร้อยละ โดยมีการแบ่งช่วงของคะแนนดังนี้

- 8 – 10 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ
- 3 – 7 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาระดับปานกลาง
- 1 – 2 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า ไม่มาเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลจากใบเช็คเวลาเรียนในชั้นเรียน ตลอดภาคเรียน ของนักศึกษาระดับชั้นระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ภาคเรียน 1/2568

วิเคราะห์โดย จำนวนนับ และค่าร้อยละ โดยมีการแบ่งช่วงของคะแนนดังนี้

- 8 - 10 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ
- 3 - 7 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาระดับปานกลาง
- 1 - 2 หมายความว่า เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาระดับน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า ไม่มาเรียน

บทที่ 4

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คนที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ภาคเรียน 1/2568 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพฤติกรรมจากบันทึกคะแนน ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถปรับปรุงตนเองเมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา กับครูผู้สอนแล้ว ซึ่งจากข้อมูลที่บันทึกไว้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่า มีการกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยนักศึกษายพยายามปรับตัวละมาเข้าเรียนตรงเวลา รวมทั้งพยายามถามย้าถึงการบันทึกการบวกคะแนนเพิ่ม ตามที่ตกลงกันไว้ในทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน จากการสังเกต นักศึกษามีความภาคภูมิใจต่อคะแนน และการพัฒนาตนเองได้อย่างชัดเจน และครูผู้สอนได้ชมเชย และให้กำลังใจด้วยทุก ๆ ครั้งจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลา ของนักศึกษาได้ดีอีกแนวทางหนึ่ง

อภิปรายผล

ระดับคะแนน	ผลการเรียน	ปัญหาของการมาสาย (จำนวนคน)	
		ใช่	ไม่ใช่
0-2	0-2.5	2	1
3-7	3-3.5	4	2
8-10	4	5	-
รวม		11	3
คิดเป็นร้อยละ		81.25	18.75

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน พบว่า นักศึกษากลุ่มที่ศึกษามีจำนวน 14 คน มีคะแนนเข้าชั้นเรียนในการตรงต่อเวลาน้อยที่สุด 3 คน นักศึกษาเข้าชั้นเรียนในระดับปานกลาง 6 คน และนักศึกษเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 5 เมื่อทำการวิเคราะห์สัมพันธ์ของคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และนักศึกษที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรให้ความสนใจในเรื่องการเป็นผู้ตรงต่อเวลาให้กับนักศึกษา ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียน เพื่อประโยชน์ในการทำงานและการอยู่ในสังคมในอนาคตได้ เพราะการเป็นผู้ตรงเวลาจะสามารถทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่นพัฒนาง่ายขึ้น และเป็นคุณธรรมที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ปวช. 1/2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คน ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝือ ภาคเรียน 1/2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 14 คน ที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1/2568 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1/2 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบบันทึกคะแนนประกอบด้วยแบบบันทึกคะแนน รายชั่วโมงตลอดภาคเรียน และสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ จำนวนนับ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน พบว่า นักเรียน กลุ่มที่ศึกษามีจำนวน 14 คน มีคะแนนเข้าชั้นเรียนในการตรงต่อเวลาน้อยที่สุด 2 คน นักศึกษาเข้าชั้นเรียนในระดับปานกลาง 4 คน และนักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ 5 คน เมื่อทำการวิเคราะห์สัมพันธภาพของคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาที่ระดับคะแนน 8-10 มีจำนวน 5 คน และนักเรียน ที่มีผลการเรียนในระดับ 4 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา ไม่มี ส่วนนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 3-3.5 ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาที่ระดับคะแนน 3-7 มีจำนวน 4 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 3-3.5 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 2 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 0-2.5 ที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลาที่ระดับคะแนน 0-2 มีจำนวน 2 คน และนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับ 0-2.5 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนความรับผิดชอบต่อเวลา มีจำนวน 1 คน ซึ่งมีความสอดคล้อง สวัสดิ์ ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คามะสอน 2548: 27) ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักศึกษาทำแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด เมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลยก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะมีความสุขที่สุด คือการรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆ ให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี