

ใช้ผังความคิดเพื่อการแก้ไขการสรุปเนื้อเรื่อง แล้วเปรียบเทียบผลก่อนและหลังในการทำแบบทดสอบของนักเรียน ระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังความคิด ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ จังหวัดอุดรธานี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีแบบแผนการวิจัยดังนี้

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ จำนวน ๑ ห้อง
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ จำนวน ๒๐ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ จ.อุดรธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

๑. แบบทดสอบ เรื่อง การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

จากบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาไทยพื้นฐาน และจากการสังเกตการเรียนรู้ที่ผ่านมา นักเรียนไม่สามารถใช้ทักษะในการจดจำและสรุปใจความได้ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผังความคิด และศึกษาเครื่องมือประเภทต่างๆ เพื่อสร้างเครื่องมือที่ดี มีคุณภาพ และเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้

การดำเนินการวิจัย

ตารางที่ ๑ การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังความคิด ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ จังหวัดอุดรธานี

กระบวนการ	ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	
	จำนวนช่วงเวลา (สัปดาห์/เดือน)	เดือน / ปี
๑.การวางแผน/เตรียมการ/เลือกหัวข้อที่จะศึกษาวิจัย	๒ สัปดาห์	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒.การเก็บข้อมูล	๖ สัปดาห์	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.การตรวจสอบข้อมูล(ถ้ามี)	๒ สัปดาห์	มิถุนายน ๒๕๖๗
๔.การวิเคราะห์ข้อมูล	๖ สัปดาห์	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๗
๕.การเขียนตัวเล่มวิจัย	๑๒ สัปดาห์	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗

การรวบรวมข้อมูลและเครื่องเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
๒. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังการคิด (Mind Map) สำหรับนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ศึกษาหาผลคะแนนจากแบบทดสอบ เรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า
จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้วิเคราะห์เพื่อบรรยายสรุปลักษณะของร้อยละของผลคะแนนแบบทดสอบเรื่อง การอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ตามข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบ เรื่องการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ซึ่งจะใช้การแจกแจงร้อยละของผลคะแนนของนักเรียนทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ในการอธิบายคุณลักษณะหรือรายละเอียดของกลุ่มนักเรียน คือ

๑. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ ก่อนและหลังการเรียนการสร้างแผนผังความคิด

๑.๑ ร้อยละ (Percentage)คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด ๒๕๔๕ : ๑๐๔)

สูตร
$$pP = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ pP แทน ค่าร้อยละ

ff แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

NN แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๑.๒ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean , Average , $\bar{x}$) คำนวณได้จากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ $\sum$ = ผลรวม

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

N = ความถี่ทั้งหมด

i = จำนวนจริง

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยครั้งนี้เพื่อใช้ผังความคิดเพื่อการแก้ไขการสรุปเนื้อเรื่อง และเปรียบเทียบผลก่อนและหลังในการทำแบบทดสอบของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๒๑ คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย คือแบบทดสอบ เรื่องการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นจากการทดสอบก่อนเรียน การใช้ผังความคิด (Mind Map)

จากการแสดงผลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน

จากผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน พบว่า มีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า ๕๐ % จำนวน ๑๖ คน และมีนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ % จำนวน ๔ คน และมีค่าเฉลี่ยคะแนน ๓๖.๖๖ % หลังจากเรียนการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Map) ของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน มีผลคะแนน

จากผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ % จำนวนทั้งหมด ๒๐ คน และมีค่าเฉลี่ยคะแนน ๘๑.๕๐ %

ผลคะแนนจากการทดสอบจากแบบทดสอบ เรื่องการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านที่ดีขึ้นสามารถเปรียบเทียบ

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังการคิด ของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้ศึกษาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นคือนักเรียนขาดทักษะการคิดรวบยอด การคิดไม่เป็นระบบและไม่เป็นกระบวนการหรือขั้นตอน ซึ่งทำให้ไม่สามารถจดจำและทำความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างถ่องแท้ โดยใช้ผังความคิดเพื่อการแก้ไขการสรุปเนื้อเรื่อง และเปรียบเทียบผลก่อนและหลังในการทำแบบทดสอบของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ๒๐ คน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังการคิด ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ผังความคิดเพื่อการแก้ไขการสรุปเนื้อเรื่อง สรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนที่เรียนและใช้ผังความคิดในการอ่านเรื่อง มีทักษะการสรุปความที่พัฒนาดีขึ้น
๒. ในการทดสอบทั้งก่อนและหลังการเรียนการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังความคิด (Mind Map) วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของของนักเรียนระดับ ปวช. ๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน ๓๖.๖๖% และค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ๘๑.๕๐ ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นมากถึง ๕๓.๓๓%

อภิปรายผล

- นักเรียนที่เรียนและใช้ผังความคิดในการอ่านเรื่อง มีทักษะการสรุปความที่พัฒนาดีขึ้นดังนี้
ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่น ของของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน จากผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน พบว่า มีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า ๕๐% จำนวน ๑๖ คน และมีนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐% จำนวน ๕ คน และมีค่าเฉลี่ยคะแนน ๓๖.๖๖ %
ผลคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นแสดงผลคะแนนจากการทดสอบ หลังเรียน ของของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน จากผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ % จำนวนทั้งหมด ๒๐ คน และมีค่าเฉลี่ยคะแนน ๘๑.๙๐%
- ในการทดสอบทั้งก่อนและหลังการเรียนการเขียนสรุปเนื้อเรื่องโดยใช้ผังความคิด (Mind Map) วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับ ปวช.๒/๑ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน ๓๖.๖๖% ค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ๘๑.๙๐% และค่าเฉลี่ยจาก การรวมกันระหว่างทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ๕๓.๓๓% ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นถึง ๕๓.๓๓%

ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ครูควรสร้างชุดแบบทดสอบเพิ่มขึ้นนอกจากแบบปรนัยแล้วควรมีแบบอัตนัยด้วยเพื่อเพิ่มทักษะการคิดรวบยอดให้นักเรียน บางครั้งการทดสอบแบบปรนัยนักเรียนทำข้อสอบโดยไม่อ่านโจทย์ก่อนซึ่งจะทำให้ผลคะแนนที่ได้อาจจะคลาดเคลื่อน
- ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มชุดแบบฝึกทักษะหลากหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบแบบจับคู่หรือเขียนเติมช่องว่าง และควรทำแบบสำรวจปัญหาโดยกำหนดเกณฑ์เพื่อคัดกรองปัญหาและหาแนวทางแก้ไขต่อไป
- ควรใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้หรือ ๑ บทเรียน
- ควรนำผลการวิจัยเผยแพร่แก่ผู้สอนในรายวิชาอื่นเพื่อให้เกิดการบูรณาการใช้ผลการวิจัยร่วมกัน

ข้อเสนอแนะวิจัยครั้งต่อไป

- ในการทำวิจัยครั้งต่อไปอาจมีการอิงแนวการทำวิจัยแบบเล่มนี้ แต่เปลี่ยนกลุ่มเป้าหมาย หรืออาจใช้กลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น หรือกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ
- ในการทำวิจัยครั้งต่อไปอาจมีการต่อยอดในการทำแบบฝึกหัดที่หลากหลาย นอกเหนือจากในหนังสือที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ของวรรณคดี ปรับให้มีการทำแผนผังความคิดในแบบของบทความ เรื่องสั้น หรือเนื้อหาของหลักภาษา
- วิจัยครั้งต่อไปอาจมีการทำเรื่องของการอ่านสรุปจับใจความโดยใช้หลักทฤษฎีของการอ่านจับใจความต่าง ๆ อันนำไปสู่การเขียนแผนผังความคิด