



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
ในการเรียนวิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร
รหัส 20104-2106

โดย

นายสุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
ในการเรียนวิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร
รหัส 20104-2106 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

นายสุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์

วิจัยในชั้นเรียนนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2567

คณะกรรมการตรวจสอบวิจัย

..... ประธานกรรมการ (ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ)
(นายณัฐวรธรณ์ สุวรรณศรี)

..... กรรมการ (หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)
(นายสุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์)

..... กรรมการและที่ปรึกษา(รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ)
(นายพีระพงศ์ อนาวงศ์)

ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

คำนำ

เอกสารที่จัดทำเป็นส่วนหนึ่งในการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องด้วยการเรียนการสอนวิชา วิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 2104-2103 ของระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง ปีการศึกษา 2567 พบปัญหาในการปฏิบัติงานของนักเรียน เนื่องด้วยความไม่รับผิดชอบของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้สอนจึงใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจในการแก้ปัญหาดังกล่าว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเอกสารที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท่านผู้อ่านทุกคน

นายสุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์
ผู้จัดทำ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ การสร้างจิตนิสัยและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานงาน ในรายวิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร (รหัส 20104-2106) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ของแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีอาจสำเร็จลุล่วงไปได้หากปราศจากจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนข้อมูลต่างๆ ในงานวิจัย รวมทั้งสถานที่ในการดำเนินงานวิจัย จนโครงการนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำวิจัย ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การอบรมเลี้ยงดูตลอดจนส่งเสริมการศึกษา และให้กำลังใจเป็นอย่างดี อีกทั้งขอขอบคุณเพื่อนครู เจ้าหน้าที่ ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณ เจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัยในครั้งนี้ จนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุทธิรักษ์ สิงห์วงศ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 การดำเนินงาน	4
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	5
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนิน เอกสารอ้างอิง	7

บทคัดย่อ

การเรียนการสอน วิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 20104-2106 ของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2567 ถึง เดือน มกราคม 2568 มีความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงานน้อย ซึ่งเกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วงนั้นต่ำ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน วิชา การติดตั้งไฟฟ้านอก อาคาร รหัส 20104-2106 โดยรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ปฏิบัติการสอนนักเรียน จำนวน 31 คน โดยการสอนร่วมแรงร่วมใจแบบ STAD แล้วรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ $\bar{X}$ S.D. และใช้ t – test ประเภท Dependent Samples ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความ รับผิดชอบในการส่งงาน ในการเรียนวิชาการติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 20104-2106 โดย การสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้นจากเดิม และยังมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของการวิจัย

การเรียนการสอนในรายวิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 20104-2106 ในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2567 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ปีการศึกษา 2567 พบปัญหว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการส่งงานน้อย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาและความเสียหายต่อการเรียนวิชา เทคนิคการจัดการพลังงาน จากการศึกษาเอกสารพบว่านวัตกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น รูปแบบการสอนแบบผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลางนั้น เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้กับผู้เรียนเป็นหลักและเป็นการผสมผสานระหว่างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมกับทักษะด้านเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนได้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยแต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนที่เก่งช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อน ปัญหา คือ ผู้เรียนที่อ่อนและไม่เข้าใจในการเรียนการสอน มักจะไม่ยอมส่งงานในรายวิชา ทำให้ไม่มีคะแนนและผลการส่งงาน โดยมีการเปรียบเทียบกับรายวิชาอื่นที่ครูผู้สอน สอนวิชาเดียวกันแต่คนละห้อง มีความแตกต่างกันมาก ทำให้ต้องมีนำนักเรียนผู้เรียนที่อ่อนและไม่เข้าใจในการเรียนการสอน มักจะไม่ยอมส่งงาน มาทำการปรับปรุงแก้ไขและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและกิจนิสัยของนักเรียนดังกล่าว ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชา เทคนิคการจัดการพลังงาน มากขึ้น ผู้สอนจึงเลือกวิธีการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยใช้รูปแบบ STAD เพื่อนำมาปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วิชาการติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 2104-2103 ด้านความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. การเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยวิธี STAD มีผลต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของนักเรียนแตกต่างจากการเรียนแบบปกติ
2. การเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยวิธี STAD มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากการเรียนแบบปกติ

เครื่องมือในการวิจัย

1. รูปแบบการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยวิธี STAD
2. ผลการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการพลังงาน ช่วงเดือน พฤศจิกายน – มกราคม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมในการส่งงานช่วงเดือน พฤศจิกายน – มกราคม

ระยะเวลาการดำเนินงานวิจัย

เดือนพฤศจิกายน – มกราคม ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ

ที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี 7 รูปแบบ ดังนี้

1. จิกซอ (Jigsaw) เป็นการสอนที่อาศัยแนวความคิดการต่อภาพ นักเรียนแต่ละคนจะได้ศึกษาจากหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมดจากเอกสารที่ครูจัดให้ นักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน และกลับไปอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนเอง
2. STAD (Student Teams – Achievement Division) เป็นการสอนแบบเป็นทีม มีการนำเสนอสิ่งที่เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม ทดสอบย่อยโดยนักเรียนต่างคนต่างทำ และมีการรับรองผลงานของกลุ่มโดยการประกาศคะแนนของแต่ละกลุ่มให้ทราบ ซึ่งการทดสอบย่อยเพื่อประเมินความรู้จะเป็นตัวกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละคน
3. LT (Learning Together: LT) เป็นการสอนที่มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันเอกสาร แบ่งงานที่เหมาะสมและการให้รางวัล
4. TAI (Team Assisted Individualization) เป็นการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
5. TGT (Team – Games - Tournaments) เป็นการสอนแบบร่วมมือกันแข่งขันทำกิจกรรม กลุ่มใดมีแต้มโบนัสสูงสุดจะให้รางวัล หรือติดประกาศ ไว้ในมุมข่าวของห้อง
6. GI (Group Investigation) เป็นการสอนที่มอบหมายความรับผิดชอบอย่างสูงให้กับนักเรียน ในการที่จะบ่งชี้ว่าเรียนอะไร ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และตีความหมายสิ่งที่ศึกษาโดยเน้นการสื่อความหมายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกันในการทำงาน
7. โปรแกรม CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) เป็นโปรแกรมสำหรับสอนการอ่าน การเรียนและทักษะทางภาษา โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน มีการนำมาใช้ควบคู่กับการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยครูสอนแล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติภายในกลุ่ม และประเมินผลการเรียนรู้ นำคะแนนของแต่ละคนรวมเป็นคะแนนกลุ่ม

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับจำนวน 31 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจต่อนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มที่ 1-4 กลุ่มละ 4 คน กลุ่มที่ 5- 7 มี 5 คน
2. ผู้สอนพิจารณาความเหมาะสมของกลุ่มเพื่อให้สมาชิกของกลุ่มมีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ผลการเรียนรู้และผลการปฏิบัติงานมอบหมายในรายวิชาเทคนิคการจัดการพลังงาน ในเดือนมกราคม ของการเรียนประกอบการพิจารณา
3. ผู้สอนชี้แจงระเบียบการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยรูปแบบ STAD ตลอดจนการทำงานที่มอบหมายจากผู้สอนและการทำงานที่มอบหมายจากกลุ่ม
4. งานที่มอบหมายจากกลุ่ม มอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานและความรับผิดชอบการทำงานในกลุ่มและกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของความสำเร็จของกลุ่ม
5. ติดตามสังเกตพฤติกรรมหลังจากปรับเปลี่ยนวิธีการสอน
6. เก็บรวบรวมคะแนนประเมินผลในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม

การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ โปรแกรม SPSS 17.0 โดยใช้ t – test ประเภท Dependent Samples ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของการส่งงานก่อนและหลัง คะแนนสอบก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD

บทที่ 4
ผลการดำเนินการ

วิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้น ปีที่ 3 สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง และคะแนนเก็บรายจุดประสงค์ในช่วงเดือนพฤศจิกายน
2565 – มกราคม 2566

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การส่งงาน(10 ชิ้นงาน/เดือน)		คะแนนเก็บ (30 คะแนน/เดือน)	
		พฤศจิกายน	มกราคม	พฤศจิกายน	มกราคม
1	นายกิตติชัย จันทรงกุล	5	7	11	14
2	นายจตุพล หมายหมั่น	5	7	12	15
3	นางสาวทิพย์กัลยา แสงชัยวัน	6	9	14	16
4	นางสาวนฤกร นามมาลา	5	7	15	14
5	นายพงศ์ภรณ์ มหาพรม	10	10	17	18
6	นางสาวพรทิพา ปราบพาล	7	10	16	17
7	นางสาวปิยดา ขาวค้อ	4	7	11	14
8	นายวชิรวิทย์ วงษ์ไชย	7	9	12	13
9	นายวรพงษ์ เคลือเพชร	10	10	19	19
10	นางสาวไหมฟ้า จำปาสิม	5	7	14	15
11	นางสาวอาทิตยา ดุลบดี	10	10	18	19
12	นายกฤษณะ แก้วหลอย	5	7	10	12
13	นายชลากร โพธิ์ศรี	10	10	17	16
14	นายณัฐพงษ์ สอนโสภาพ	5	7	11	10
15	นายเดโชพล เสียดขุนทด	5	6	10	11
16	นายภูวนัตถ์ วันทอง	5	8	12	15
17	นายศราวุธ ภูไพบูลย์	4	4	10	11
18	นางสาวจิตาภรณ์ นามแก้ว	7	8	14	15
19	นายเจษฎา ช่วยแสง	8	8	13	16
20	นางสาวปภาวดี ธรรมโรเวช	8	10	15	16
21	นายพงศกร ป้อมหาญ	10	10	16	18

ตารางที่ 1 (ต่อ) การเปรียบเทียบการส่งงานที่ได้รับมอบหมายของนักเรียน ระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และคะแนนเก็บรายจุดประสงค์
ในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การส่งงาน(10 ชิ้นงาน/เดือน)		คะแนนเก็บ (30 คะแนน/เดือน)	
		พฤศจิกายน	มกราคม	พฤศจิกายน	มกราคม
22	นายมานะศักดิ์ แสงมณี	8	10	13	17
23	นายสุภณัฐ อังปา	8	10	15	14
24	นายอภิสิทธิ์ เบ้าไธ	8	10	16	17
25	นายณรงค์เทพ กองคำ	10	10	18	18
26	นายศิริมงคล บุญยัง	10	10	18	17
27	นายสรวิศ ราชบัญญัติษฐ์	10	10	15	16
28	นายธีระเทพ สระใคร	9	10	13	19
29	นายธีรวัฒน์ ผิวงาม	10	10	14	16
30	นายยุทธพงษ์ ไชยแสง	9	10	13	15
31	นายธรรณธรณ์ สองเมือง	10	10	18	19
$\bar{X}$		7.52	8.74	14.19	15.54
S.D		2.20	2.63	2.66	2.83

วิเคราะห์ผล

1. ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนส่งงานเฉลี่ย 7.52 ครั้ง หลังการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนส่งงานเฉลี่ย 8.74 ครั้ง พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.19 คะแนน หลังการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.54 คะแนน พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกิจนิสัย และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ในการเรียนวิชา วิชาการติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 20104-2106 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ในการเรียนวิชา วิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร รหัส 20104-2106 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ จำนวน 31 คน โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจแบบ STAD เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ได้ข้อมูลดังนี้

1. ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนส่งงานเฉลี่ย 7.52 ครั้ง หลังการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนส่งงานเฉลี่ย 8.74 ครั้ง พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.19 คะแนน หลังการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.54 คะแนน พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น สรุปได้ว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้นจากเดิม และยังมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.2 อภิปรายผล

จากผลที่ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปใช้ พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลลัพธ์ที่ได้ ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนส่งงานเฉลี่ย 7.52 ครั้ง เดือน พฤศจิกายน ในการส่งงาน แต่เมื่อมีการปรับเปลี่ยนกิจนิสัย ใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนส่งงานเฉลี่ย 8.74 ครั้ง เดือน มกราคม พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลลัพธ์ที่ได้ ก่อนการใช้กิจกรรมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.19 คะแนน ในเดือน พฤศจิกายน แต่เมื่อมีการปรับเปลี่ยนกิจนิสัยหลังการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 15.54 คะแนน ในเดือน มกราคม พบว่า สูงกว่าก่อนที่ยังไม่ทำการใช้กิจกรรมการสอนแบบ STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของวิจัยฉบับนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนด้วย ครูผู้สอนต้องให้ความสนใจนักเรียนในแต่ละรายวิชา แก้ไขปัญหาของนักเรียนที่ต้องการรับการแก้ไขหรือปรับปรุง อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ควรมีการติดตามพฤติกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถอธิบายงานให้นักเรียนทราบในวัตถุประสงค์แต่ละวิชานั้นเข้าใจง่ายขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ชุดทดลอง power point เป็นต้น ทำให้นักเรียนสามารถทำงานส่งและมีคะแนนเพิ่มขึ้น สามารถเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สังเกตการณ์เรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนอย่างถาวร

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546. 346 (อ้างอิง บทที่ 1)

ประกอบ มณีโรจน์. เรียนรู้สู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ (อ้างอิงบทที่ 3)

นัยนา หิรัญญาติธาดา. วิจัย : การปรับพฤติกรรมนักศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชา (อ้างอิงบทที่ 2)

เห็ดเพื่อการค้า รหัส 35022211 โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและปรับพฤติกรรมแบบยอมรับ ไพฑูรย์ สิลารัตน์. ปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (อ้างอิง บทที่ 1)

พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:วิญญูชน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์ : สำนักพิมพ์ (อ้างอิงบทที่ 4)

ประสานการพิมพ์, 2551. ไสว ฟักขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด, 2542.(อ้างอิง บทที่ 1)