



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point
วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้วิจัย

นายสีปภาส เกษรราช

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point
วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชื่อผู้วิจัย นายสิปปภาส เกษรราช ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
ประเภทงานวิจัย วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝื่อ ที่ลงเรียนวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือด้านเนื้อหาและด้านการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point ด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.07

ชื่องานวิจัย ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point
วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชื่อผู้วิจัย นายสิปปภาส เกสรราช ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
แผนกวิชา ช่างกลโรงงาน
สอนวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกล รหัสวิชา 20102-2003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องตอบสนองแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้หลังประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้เกิดกระแสความตื่นตัวของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและหน่วยการศึกษา เริ่มมีการพัฒนาคุณภาพของงานที่ปฏิบัติเพื่อตอบสนอง ความต้องการของสังคมและจัดการบริการทางการศึกษาให้อยู่เหนือความคาดหวังของผู้รับบริการหรือให้เป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย (ศักดิ์สิน ช่วงดารากุล.2550:10)

ในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ตลอดจนเทคโนโลยีสื่อการสอนที่ได้นำเทคโนโลยีด้านการสอนสมัยใหม่มาใช้เป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าและหลักนิยมที่เปลี่ยนแปลงไปสามารถพึ่งตนเองได้ตลอดจนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและหลักนิยมของโรงเรียน ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้แก่การให้การศึกษและความรู้ครูผู้สอน กระบวนการเรียนการสอนเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเอาเทคโนโลยี สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรือเรียกว่าการนำเทคโนโลยีสื่อการสอนมาประกอบการสอนนั่นเอง เทคโนโลยีการสอนนั้นเป็นเสมือนสะพานเชื่อมประสานระหว่างทฤษฎีการสอนกับการปฏิบัติการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนผลการเรียนให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนนั่นเองพิมพ์พร แก้วเครือ (2544) กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนว่าเป็นตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวผู้เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อการสอนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนตลอด และยังได้รับการพัฒนาไปตาการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนสื่อการศึกษา เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยการเรียนการสอนของครูได้ดีมาก ซึ่งเราจะเห็นว่าครูนั้นสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มากที่สุดทีเดียว แล้วยังช่วยให้ครูมีความรู้มากขึ้นในการจัดแหล่งวิทยาการที่เป็นเนื้อหาเหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ในการสอนช่วยครูในด้านการคุมพฤติกรรมการเรียนรู้และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากที่สุดทีเดียว สื่อการสอนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลายๆรูปแบบ เช่น การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการสาธิต การแสดงนาฏการ เป็นต้น ช่วยให้ผู้สอนได้สอนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนและยังช่วยในการขยายเนื้อหาที่เรียนทำให้การสอนง่ายขึ้น และยังจะช่วย

ประหยัดเวลาในการสอนผู้เรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นจากข้อมูลเราจะได้เห็นถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เรามองเห็นถึงความสำคัญของสื่อสารมีประโยชน์และมีความจำเป็นสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือเป็นสถาบันการศึกษาภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มีมาตรฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลดีแก่ผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2 (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน โดยใช้เป็นประชากรที่ศึกษาทั้งหมด มีจำนวนทั้งสิ้น 37 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

3.2.1 สื่อการเรียนในรายวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล

3.2.2 แบบฝึกหัดออนไลน์

3.2.3 ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ค่าเฉลี่ย

4. ขั้นตอนในการวิจัย

การใช้สื่อการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอนหรือจะใช้ทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

4.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียนนั้น สื่อที่ใช้ในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่แสดงเนื้อหากว้างๆ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อนยังมีสื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง และควรเป็นสื่อที่ง่ายต่อการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้นเช่น ภาพ บัตรคำ เป็นต้น

4.2 ขั้นตอนการสอนหรือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ผู้สอนควรเลือกสื่อให้ตรงกับเนื้อหา และวิธีการสอน ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อในขั้นนี้จะต้องเป็นสื่อที่เสนอความรู้อย่างละเอียดถูกต้องและชัดเจนแก่ผู้เรียน เช่น สไลด์แผนภูมิ วิดีทัศน์ เป็นต้น

4.3 ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงแก่ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองนำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปใช้แก้ปัญหาในชั้นฝึกหัด โดยการลงมือ ฝึกปฏิบัติเอง สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิด โดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด เช่น ภาพบัตรปัญหา สมุดแบบฝึกหัด เป็นต้น

4.4 ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ขั้นสรุปควรใช้เวลาเพียงสั้นๆ สื่อที่สรุปจึงควร ครอบคลุมเนื้อหาสำคัญทั้งหมด เช่น แผนภูมิ แผนโปร่งใส เป็นต้น

4.5 ขั้นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปถูกต้องมากน้อยเพียงใด และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สื่อในขั้นการประเมินนี้มักจะเป็นคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจมีภาพประกอบด้วยก็ได้

5. ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย “ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)” สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

5.1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมด จำนวน 37 คน เป็นเพศชาย 36คน เพศหญิง 1คน มีอายุระหว่าง 15-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.12 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย4.18 รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

5.2.1 ด้านเนื้อหาของสื่อการสอนโปรแกรม Microsoft Power Point วิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 นักเรียนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.60 คือ เนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย รองลงมามีค่าเฉลี่ย 4.17 คือ การจัดแบ่งหัวข้อและเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเข้าใจง่าย และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.00 คือ ความเหมาะสมของเวลาเรียน

5.2.2 ด้านการเรียนการสอนของวิชาทฤษฎีเครื่องมือกล รหัส 20102-2003 นักเรียนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.18 คือ ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมา มีค่าเฉลี่ย 4.11 คือ ความเหมาะสมของการจัดสัดส่วนการสอนในแต่ละคาบและค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.97 คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

6. อภิปรายผลการดำเนินการวิจัย

วิชาทฤษฎีเครื่องมือกลรหัส 20102-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ ตามความพึงพอใจของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา และด้านการเรียนการสอน มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

6.1 ด้านเนื้อหา ของสื่อการสอน พบว่า โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมเข้าใจง่ายซึ่งสอดคล้องกับสันติสุข หอมชื่น ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในวิชาทฤษฎีเครื่องมือกลรหัส 20102-2003 ของนักเรียนชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขา งานเครื่องมือกล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในสื่อ Power Point ในด้านเนื้อหาสาระของสื่อ ที่จัดอย่างมี ระเบียบและเรียงลำดับเนื้อหาที่เป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง ง่ายต่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint มีเนื้อหาเหมาะสมทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความสนุกสนาน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อ การสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6.2 ด้านการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครู ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา จำนวน 37 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์การสอน คือสื่อ Power Point ในด้านเนื้อหาสาระของสื่อ กลุ่มตัวอย่างพอใจในสื่อเทคโนโลยีที่จัดอย่างมี ระเบียบและเรียงลำดับเนื้อหาที่เป็นขั้นตอนและต่อเนื่องโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPointสอนในวิชา ทฤษฎีเครื่องมือกลรหัส 20102-2003จำนวน37 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในการใช้สื่อ อยู่ในระดับดีมาก และคิดว่าควรนำสื่อไปพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น

8. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

7.1.1 จากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า สื่อการสอนโปรแกรม Microsoft PowerPoint วิชาทฤษฎี เครื่องมือกลรหัส 20102-2003 เป็นสื่ออย่างหนึ่งสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ควรส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

7.1.2 ควรมีการส่งเสริมการอบรม เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใหม่ แก่ครูและ บุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบใหม่ๆ

7.2 ข้อเสนอแนะในด้านการค้นคว้าวิจัย ครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาสื่อการสอนให้เป็นสื่อที่ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.2.2 ควรมีการนำสื่อรูปแบบต่าง ๆ มาพัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์ต่อไป เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ที่สนใจทั่วไปศึกษาได้สะดวก