

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นและวิธีการทางประวัติศาสตร์	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ความหมาย ความสำคัญ และวิธีการทางประวัติศาสตร์		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตของชาติไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางประวัติศาสตร์
- ๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒.๓ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒ ประยุกต์ใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ใกล้ตัวได้
- ๓.๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผลและไม่ลำเอียง

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ ความหมายและขอบเขตของประวัติศาสตร์ในบริบทของชาติไทย
- ๔.๒ ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศและสร้างอัตลักษณ์
- ๔.๓ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (๕ ขั้นตอน) เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ข่าวจริงหรือมั่ว": ครูนำเสนอข่าวหรือโพสต์จากโซเชียลมีเดียที่เป็นประเด็นถกเถียง (เช่น ข่าวปลอมเกี่ยวกับโบราณสถาน)

ตั้งคำถามชวนคิด: "เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องจริง?" เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ความจำเป็นของ "วิธีการทางประวัติศาสตร์"

ขั้นสอน

บรรยายประกอบสื่อ: อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยเน้นไปที่ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นในสายอาชีพ

Workshop "นักสืบประวัติศาสตร์": แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕ กลุ่ม แจกโจทย์เหตุการณ์หรือวัตถุจำลอง (เช่น ภาพถ่ายเก่าในชุมชน, เหรียญกษาปณ์)

ให้แต่ละกลุ่มฝึกใช้ ๕ ขั้นตอน (กำหนดหัวข้อ -> รวบรวมหลักฐาน -> ประเมินค่า -> วิเคราะห์ -> นำเสนอ) โดยเขียนลงใน Canva หรือกระดาษชาร์ต ครูเดินให้คำปรึกษาและกระตุ้นการวิพากษ์หลักฐาน (External & Internal Criticism)

ขั้นสรุป

Gallery Walk: แต่ละกลุ่มนำผลงานแปรงผนังหรือแชร์หน้าจอให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมแสดงความคิดเห็น
สรุปบทเรียน: ครูใช้ สุ่มชื่อใน Wheel of Names เพื่อให้นักเรียนสรุป ๑ ข้อความสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล: สไลด์การสอน, วิดีโอสั้นจาก YouTube ช่อง Thai PBS เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
- ๖.๒ แหล่งค้นคว้า: คลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Thai MOOC)
- ๖.๓ อุปกรณ์: สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต สำหรับสืบค้นข้อมูล

๗. การวัดและประเมินผล

- ๗.๑ คะแนนจากใบงานกลุ่ม: ประเมินความถูกต้องของการใช้ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ (๖๐%)
- ๗.๒ การสังเกตพฤติกรรม: การมีส่วนร่วมในห้องเรียนและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม (๒๐%)
- ๗.๓ แบบทดสอบหลังเรียน: ผ่านระบบ Google Forms (๒๐%)

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

- ๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

- ๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบงานกิจกรรม: นักสืบประวัติศาสตร์ (Historical Detective)

กลุ่มที่: สมาชิก:

โจทย์: ให้แต่ละกลุ่มสืบหาความจริงจาก "หลักฐานที่ได้รับ" โดยใช้ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. การตั้งประเด็นคำถาม (สืบอะไร?)

นักศึกษายากรู้อะไรจากหลักฐานชิ้นนี้? (เช่น ใครทำ, ทำขึ้นเมื่อไหร่, มีไว้ทำไม)

คำตอบ:

.....
.....

๒. การรวบรวมหลักฐาน (ได้อะไรมา?)

บันทึกรายละเอียดของหลักฐานที่ได้รับ (เช่น เป็นภาพถ่าย, เป็นเหรียญ, เป็นเซทหลุด, เป็นข่าวใน Facebook)

คำตอบ:

.....
.....

๓. การประเมินค่าหลักฐาน (เชื่อได้ไหม?) ให้นักเรียนลอง "จับผิด" หลักฐานชิ้นนี้:

ภายนอก: สภาพเป็นอย่างไร? เก่าจริงหรือทำเลียนแบบ? ใครเป็นคนเขียน/ถ่าย/สร้าง?

ภายใน: ข้อมูลข้างในขัดกันเองไหม? ผู้สร้างมีความลำเอียงหรือเปล่า?

วิเคราะห์ว่า: [] น่าเชื่อถือ [] ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ

.....
.....

๔. การตีความข้อมูล (มันบอกอะไรเรา?)

จากหลักฐานนี้ บอกให้เราทราบว่าในสมัยนั้นเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น? หรือวิถีชีวิตคนยุคนั้นเป็นอย่างไร?

คำตอบ:

.....
.....

๕. การนำเสนอข้อมูล (สรุปความจริง)

หากต้องนำเรื่องนี้ไปโพสต์ลง TikTok หรือ Facebook เพื่อบอกต่อเพื่อน ๆ นักเรียนจะสรุปใจความสำคัญว่าอย่างไร?

สรุป:

.....
.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๒
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นและวิธีการทางประวัติศาสตร์	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ประวัติศาสตร์ชาติกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตของชาติไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางประวัติศาสตร์
- ๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒.๓ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างประวัติศาสตร์ชาติและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
- ๓.๒ สืบค้นและนำเสนอข้อมูลเหตุการณ์หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ชาติได้
- ๓.๓ แสดงออกถึงความรักและความภาคภูมิใจในถิ่นกำเนิดและอาชีพของบรรพบุรุษ

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง: ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในฐานะที่เป็นส่วนประกอบสำคัญในการสร้างประวัติศาสตร์ชาติ
- ๔.๒ อัตลักษณ์และภูมิปัญญา: การสืบค้นรากเหง้าท้องถิ่นเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและต่อยอดสู่อาชีพ
- ๔.๓ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม: ความเป็นมาที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ซึ่งหล่อหลอมรวมเป็นประเทศไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ของดีบ้านฉัน": ครูสุ่มถามนักเรียนว่าในอำเภอหรือจังหวัดที่ตนอยู่ มีโบราณสถาน บุคคล หรือ "อาหาร" อะไรที่เป็นตำนานบ้าง

เชื่อมโยงประเด็น: "สิ่งที่พวกเราตอบคือประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แล้วสิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับประเทศไทยในภาพรวมอย่างไร?"

ขั้นสอน

Interactive Lecture: ใช้สื่อ PowerPoint อธิบายว่าประวัติศาสตร์ชาติมักเน้นเรื่องการเมืองและการปกครองส่วนกลาง ส่วนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเน้นวิถีชีวิตและภูมิปัญญา

Group Project "Timeline คู่ขนาน": แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูลผ่าน Google Scholar หรือ คลังทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด

โจทย์: เลือกเหตุการณ์ในท้องถิ่น ๑ เรื่อง (เช่น ประวัติการทำเครื่องเงินว้าวลาย) แล้วระบุว่าในช่วงเวลานั้นประเทศไทยส่วนกลางเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

การนำเสนอ: แต่ละกลุ่มนำเสนอผ่านโปรแกรม Canva โดยเน้นความเชื่อมโยงว่าท้องถิ่นส่งผลต่อภาพรวมของชาติอย่างไร

ขั้นสรุป

Reflection: นักเรียนเรียนร่วมกันอภิปรายว่า "ถ้าไม่มีประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติจะสมบูรณ์หรือไม่?"

Check-out: ให้นักเรียนเขียน ๑ ประโยคลงใน Padlet เกี่ยวกับสิ่งที่อยากอนุรักษ์ในท้องถิ่นตนเอง

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อออนไลน์: วิดีโอสารคดีจาก YouTube ช่อง Thai PBS เรื่อง "ประวัติศาสตร์นอกตำรา"

๖.๒ แหล่งข้อมูลท้องถิ่น: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร หรือห้องสมุดประชาชนในพื้นที่

๖.๓ เครื่องมือดิจิทัล: สมาร์ทโฟนสำหรับสืบค้นและทำสื่อนำเสนอ

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ การประเมินชิ้นงาน: ความถูกต้องและการเชื่อมโยงข้อมูลใน Timeline (๖๐%)

๗.๒ การสังเกตพฤติกรรม: ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและทักษะการสืบค้น (๒๐%)

๗.๓ การประเมินตนเอง: ความรู้สึกภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด (๒๐%)

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๑
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้นและวิธีการทางประวัติศาสตร์	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พระบิดาของประวัติศาสตร์ชาติไทย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตของชาติไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางประวัติศาสตร์

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับการศึกษาเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒.๓ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายพระประวัติและผลงานที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ วิเคราะห์แนวคิดหรือวิธีการทำงานของพระองค์ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนสายอาชีพได้

๓.๓ แสดงความเคารพและตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางปัญญาที่ทรงสร้างไว้ให้แก่ชาติ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ พระประวัติสังเขป: เส้นทางพระชนม์ชีพและการอุทิศพระองค์เพื่อแผ่นดิน

๔.๒ พระกรณียกิจสำคัญ: การวางรากฐานการบริหารราชการแผ่นดิน และการรวบรวมชำระประวัติศาสตร์ไทย

๔.๓ ผลงานที่ได้รับความยอมรับในระดับสากล: การได้รับยกย่องจาก UNESCO ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลก

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "Who am I?": ครูโชว์ภาพถ่ายเก่าของบุคคลสำคัญ หรือภาพ "อนุสาวรีย์หน้ากระทรวงมหาดไทย"

ชวนคุย: "ใครเคยเห็นบุคคลในภาพนี้บ้าง? ท่านสำคัญอย่างไรกับประเทศไทย และทำไมกระทรวงมหาดไทยกับนักประวัติศาสตร์ต้องกราบไหว้ท่าน?"

เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง "พระบิดาแห่งประวัติศาสตร์ไทย"

ขั้นสอน

Video Exploration: เปิดวิดีโอประวัติสั้นๆ จาก YouTube ช่อง หอจดหมายเหตุแห่งชาติ เพื่อให้เห็นภาพเหตุการณ์จริงในอดีต

กิจกรรม "Jigsaw หัวใจประวัติศาสตร์": แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาผลงาน ๔ ด้าน (การปกครอง, การศึกษา, ประวัติศาสตร์/โบราณคดี, และผลงานด้านวรรณกรรม)

Workshop "ถอดรหัสบุคคลสำคัญ": ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า "ทำไมท่านถึงทำงานสำเร็จ?" (เช่น ความช่างสังเกต, การบันทึกอย่างเป็นระบบ) แล้วสรุปเป็น Infographic สั้นๆ ใน Canva

ขั้นสรุป

Reflection: นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า "ถ้าไม่มีประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชาติจะสมบูรณ์หรือไม่?"

Check-out: ให้นักเรียนเขียน ๑ ประโยคลงใน Padlet เกี่ยวกับสิ่งที่อยากอนุรักษ์ในท้องถิ่นตนเอง

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อออนไลน์: วิดีโอสารคดีจาก YouTube ช่อง Thai PBS เรื่อง "ประวัติศาสตร์นอกตำรา"

๖.๒ แหล่งข้อมูลท้องถิ่น: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร หรือห้องสมุดประชาชนในพื้นที่

๖.๓ เครื่องมือดิจิทัล: สมาร์ทโฟนสำหรับสืบค้นและทำสื่อนำเสนอ

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ การประเมินชิ้นงาน: ความถูกต้องและการเชื่อมโยงข้อมูลใน Timeline (๖๐%)

๗.๒ การสังเกตพฤติกรรม: ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและทักษะการสืบค้น (๒๐%)

๗.๓ การประเมินตนเอง: ความรู้สึกภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด (๒๐%)

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุชื่อและจุดเด่นของแหล่งอารยธรรมโบราณในประเทศไทยได้

๓.๒ แยกแยะประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งอารยธรรมต่าง ๆ ได้

๓.๓ สนใจใฝ่รู้และตระหนักถึงคุณค่าของรากเหง้าวัฒนธรรมไทย

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ยุคก่อนประวัติศาสตร์: ความสำคัญของแหล่งโบราณคดีบ้านเชียง (มรดกโลก)

๔.๒ อารยธรรมเริ่มแรก: การก่อตัวของอาณาจักรทวารวดีและศรีวิชัย

๔.๓ การเปลี่ยนผ่าน: ร่องรอยอารยธรรมขอมในไทย (ปราสาทหินต่าง ๆ)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ภาพปริศนา": เปิดภาพ เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง และ ปราสาทพนมรุ้ง
คำถาม: "ถ้าสิ่งเหล่านี้หายไปจากประเทศไทย เราจะเสียอะไรไปบ้าง?" (เน้นเชื่อมโยงเรื่องการท่องเที่ยวและมูลค่าทางเศรษฐกิจ)

ขั้นสอน

Mini-Lecture : สรุปพัฒนาการผ่าน Timeline สั้นๆ โดยเน้นที่ ๓ จุดเช็คอินสำคัญ: บ้านเชียง (อีสาน), ทวารวดี (กลาง), ศรีวิชัย (ใต้)

กิจกรรมกลุ่ม "Quick Scan อารยธรรม":

แบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน แจก QR Code ให้สแกนศึกษาข้อมูลจาก ระบบแหล่งโบราณคดี กรมศิลปากร ให้แต่ละกลุ่มเขียน "๑ ความประทับใจ + ๑ ทักษะช่างโบราณที่พบ" ลงในกระดาษโน้ตหรือ Padlet

ขั้นสรุป

Wrap-up Quiz: การยกมือตอบคำถาม ๕ ข้อ เพื่อรีเช็คความเข้าใจ

สรุปทิ้งท้าย: ครูสรุปว่าอารยธรรมเหล่านี้คือ "ต้นทุน" ของคนไทยในปัจจุบัน

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: สไลด์สรุปเนื้อหา, Google Earth เพื่อส่องดูที่ตั้งอุทยานประวัติศาสตร์

๖.๒ เครื่องมือดิจิทัล: สมาร์ทโฟนสำหรับสืบค้นและทำสื่อนำเสนอ

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ สังเกตพฤติกรรม: การทำงานกลุ่มและการตอบคำถาม (๕๐%)

๗.๒ ผลงาน: ความถูกต้องของข้อมูลในกิจกรรม Quick Scan (๕๐%)

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

๘.๓ การแก้ไข้ปัญหา

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายลักษณะการปกครองแบบพ่อปกครองลูกและธรรมราชาได้

๓.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรูปแบบการปกครองในแต่ละยุคของสุโขทัยได้

๓.๓ เห็นความสำคัญของหลักคุณธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสงบสุขของสังคม

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การกำเนิดอาณาจักร: การสถาปนากรุงสุโขทัยและการประกาศอิสรภาพจากขอม

๔.๒ รูปแบบการปกครอง: "พ่อปกครองลูก" (ต้นสุโขทัย) และ "ธรรมราชา" (ปลายสุโขทัย)

๔.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน: สิทธิเสรีภาพและการรับฟังปัญหา (การสันกระบี่)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "เสียงกระดิ่ง": ครูนำกระดิ่งมาขึ้น หรือเปิดเสียงกระดิ่ง แล้วถามว่า "ถ้าเป็นสมัยสุโขทัย เสียงนี้หมายความว่าอย่างไร?"

เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: การเข้าถึงผู้ปกครองได้ง่ายในยุคสุโขทัย และการวางรากฐานการบริหารบ้านเมือง

ขั้นสอน

Interactive PPT: อธิบายการปกครอง ๒ รูปแบบหลัก:

- พ่อปกครองลูก (สมัยพ่อขุนรามคำแหง): เน้นความใกล้ชิด ความเป็นเครือญาติ และความเด็ดขาด
- ธรรมราชา (สมัยพระมหาธรรมราชาที่ ๑): เน้นหลักทศพิธราชธรรมเพื่อใช้ศาสนาประคองความมั่นคงของรัฐ

Workshop "Management Case Study": แบ่งกลุ่มนักเรียนจำลองสถานการณ์เป็น "ที่ปรึกษาพ่อขุน" โจทย์: หากเมืองมีปัญหาระหว่างกลุ่มข้าง หรือปัญหาการค้าขาย พวกเขาจะใช้แนวคิด "พ่อปกครองลูก" หรือ "ธรรมราชา" ในการแก้ปัญหา และเพราะอะไร? แต่ละกลุ่มสรุปไอเดียสั้นๆ ลงใน Google Jamboard หรือกระดานชนวน

ขั้นสรุป

กิจกรรม "Reflection Post-it": นักเรียนเขียน ๑ สิ่งประทับใจจากการปกครองสุโขทัยที่อยากให้มีในองค์กรที่ตนจะไปทำงานในอนาคต

Digital Quiz: ทำแบบทดสอบเร็ว ๕ ข้อ ผ่าน Quizizz

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อดิจิทัล: วิดีโอสรุปอาณาจักรสุโขทัยจาก YouTube ช่อง Thai PBS
- ๖.๒ แหล่งอ้างอิง: อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย กรมศิลปากร
- ๖.๓ สื่อจำลอง: กระดิ่ง (สำหรับกิจกรรมนำ) และหลักศิลาจารึกจำลอง (ภาพถ่าย)

๗. การวัดและประเมินผล

- ๗.๑ การตอบคำถามใน Digital Quiz (เกณฑ์ผ่าน ๓/๕ ข้อ)
- ๗.๒ การวิเคราะห์ในกิจกรรม Case Study (ประเมินจากการมีส่วนร่วมและเหตุผล)
- ๗.๓ การสะท้อนความคิดเห็นผ่านกิจกรรม Post-it

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

- ๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

- ๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๖
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยอยุธยา		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายลักษณะการปกครองแบบจตุสดมภ์และระบบศักดินาสมัยอยุธยาได้

๓.๒ วิเคราะห์หน้าที่ของหน่วยงานปกครองส่วนกลางที่ส่งผลต่อความมั่นคงของอาณาจักรได้

๓.๓ เห็นความสำคัญของการจัดระเบียบสังคมและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์: แนวคิด "เทวราชา" และความศักดิ์สิทธิ์ของสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.๒ การจัดระเบียบการปกครองส่วนกลาง: ระบบ "จตุสดมภ์" (เวียง วัง คลัง นา) และการปฏิรูปในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๔.๓ โครงสร้างสังคมไทย: ระบบศักดินาและการควบคุมกำลังคน (ระบบไพร่)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ใครใหญ่ในอยุธยา?": ครูเปิดภาพวาดรีวขบวนพยุหยาตราทางชลมารคหรือภาพจำลองพระราชวังโบราณ

ชวนคุย: "จากภาพนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับฐานะของกษัตริย์อยุธยา? แตกต่างจากสมัยสุโขทัย (พ่อปกครองลูก) อย่างไร?"

เชื่อมโยงเข้าสู่แนวคิด "เทวราชา" ที่รับมาจากเขมร

ขั้นสอน

Interactive Lecture: อธิบายการแบ่งฝ่ายพลเรือน-ทหาร และการทำงานของ จตุสดมภ์ โดยเปรียบเทียบกับหน่วยงานในปัจจุบัน (เช่น กรมคลัง = กระทรวงการคลัง) เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน

Workshop "อยุธยาจำลอง":

แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ ฝ่ายตามระบบจตุสดมภ์ (เวียง, วัง, คลัง, นา)

แจกสถานการณ์ (Scenario) เช่น "เกิดอุทกภัยน้ำท่วมพืชผลเสียหายและมีการปล้นสะดม"

ให้แต่ละฝ่ายเขียนหน้าที่ของตนลงใน Google Jamboard หรือกระดานโน้ตว่าฝ่ายตนต้องจัดการเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

Pitching: ตัวแทนกลุ่มสรุปหน้าที่สั้นๆ ภายใน ๑ นาที

Digital Quiz: ประลองความรู้ด้วย Kahoot! เกี่ยวกับตำแหน่งสำคัญในสมัยอยุธยา

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: วิดีโอสรุปการปฏิรูปการปกครองจาก YouTube ช่อง Thai PBS

๖.๒ แหล่งอ้างอิง: อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา กรมศิลปากร

๖.๓ แผนผัง: แผนผังการปกครองสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ การตอบคำถามในรูปแบบทดสอบออนไลน์ (เกณฑ์ผ่าน ๗๐%)

๗.๒ การทำกิจกรรมกลุ่ม "อยุธยาจำลอง" และการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่

๗.๓ สังเกตการยอมรับความแตกต่างและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยธนบุรี		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายสาเหตุการเลือกธนบุรีเป็นราชธานีและรูปแบบการปกครองสั้นๆ ได้

๓.๒ วิเคราะห์กลยุทธ์การแก้ปัญหาการเมืองและการรวมชาติในสมัยธนบุรีได้

๓.๓ ตระหนักถึงความเสียสละของบรรพบุรุษในการรวมชาติให้เป็นปึกแผ่น

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนากรุงธนบุรี: วีรกรรมของพระเจ้าตากสินมหาราชและการเลือกชัยภูมิเมืองหลวง

๔.๒ การรวมศูนย์อำนาจและการปราบชุมนุมต่าง ๆ: การสร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับชาติหลังการล่มสลายของอยุธยา

๔.๓ การปกครองในภาวะสงคราม: การคงรูปแบบจตุสดมภ์แต่เน้นความเด็ดขาดและการควบคุมกำลังคน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "Crisis Manager": สมมติสถานการณ์ว่า "ถ้าบ้านเมืองพังทลายและเหลือทหารเพียงไม่กี่ร้อยคน นักศึกษาจะเลือกทำอะไรก่อนระหว่าง หาที่ตั้งเมืองใหม่ หรือ สู้รบกับศัตรู?"

เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: การตัดสินใจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชในการกอบกู้เอกราชและการเลือกกรุงธนบุรี

ขั้นสอน

Mini-Lecture & Video: ใช้สื่อ YouTube ช่อง มูนิธิสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เล่าเรื่องการปราบชุมนุมและการรวมอำนาจ

กิจกรรมกลุ่ม "ธนบุรี SWOT Analysis": แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ว่าทำไมถึงเลือกธนบุรีเป็นเมืองหลวง (จุดแข็ง-จุดอ่อน) เช่น

จุดแข็ง: เมืองขนาดเล็กป้องกันง่าย, ใกล้ทะเลสะดวกต่อการค้าและการหนีไฟสงคราม

จุดอ่อน: ดินฟ้าอากาศ, พื้นที่จำกัด

การนำเสนอ: แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสรุปสั้นๆ ผ่าน Google Jamboard หรือเขียนใส่กระดาษแผ่นเดียว

ขั้นสรุป

สรุปประเด็น: ครูสรุปว่าการปกครองสมัยธนบุรีคือ "การยกยอดอยุธยามาใช้ในภาวะฉุกเฉิน"
Digital Quiz: ทดสอบความรู้ผ่าน Kahoot! ในประเด็น "ชุมชนทั้ง ๕" และ "ชัยภูมิเมืองหลวง"

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: แผนที่แสดงที่ตั้งชุมชนต่างๆ และแผนที่กรุงธนบุรีจาก Google Maps

๖.๒ แหล่งอ้างอิง: มุลนิธิอนุรักษ์โบราณสถานในพระราชวังเดิม

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ ตรวจสอบจากการตอบคำถามใน Kahoot! (ผ่านเกณฑ์ ๗๐%)

๗.๒ สังเกตพฤติกรรมการอภิปรายที่แสดงออกถึงความมกัตัญญต่อบรรพบุรุษ

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๒
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุเหตุการณ์สำคัญและลักษณะการเปลี่ยนแปลงการปกครองในแต่ละช่วงได้

๓.๒ วิเคราะห์สาเหตุที่ไทยต้องปฏิรูปการปกครองให้ทันสมัยตามแบบตะวันตกได้

๓.๓ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการระคับประคองประเทศผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ การวางรากฐานช่วงต้น: การฟื้นฟูรูปแบบอยุธยาและการจัดระเบียบกฎหมายตราสามดวง

๔.๒ การปฏิรูปการปกครองสู่ความสากล: การจัดตั้งมณฑลเทศาภิบาลและกระทรวงในสมัย ร.๕ เพื่อรับมือลัทธิจักรวรรดินิยม

๔.๓ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ๒๔๗๕: สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์สู่ประชาธิปไตย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "Old vs New": ครูโชว์ภาพการแต่งกายหรือการนั่งเฝ้าในสมัย ร.๔ กับ ร.๕ เปรียบเทียบกัน

ชวนคุย: "ทำไมเราต้องเปลี่ยนการแต่งกายและระเบียบประเพณีให้เหมือนฝรั่งในตอนนั้น?"

เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: การปรับปรุงการปกครองไม่ใช่แค่เรื่องภาพลักษณ์ แต่คือการรักษาเอกราชของชาติ

ขั้นสอน

Timeline Journey: ใช้สื่อ Microsoft PowerPoint สรุปล ๓ ยุคทอง:

ฟื้นฟู (ร.๑-๓): เน้นความมั่นคงและการใช้กฎหมายตราสามดวง

ปฏิรูป (ร.๔-๖): การกำเนิด ๑๒ กระทรวง และการเลิกทาส (อ้างอิงข้อมูลจาก พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว)

เปลี่ยนแปลง (ร.๗ เป็นต้นไป): เหตุการณ์ ๒๔ มิถุนายน ๒๔๗๕

Workshop "นักวิเคราะห์การเมือง": แบ่งกลุ่มศึกษาการปฏิรูปในสมัย ร.๕ โดยใช้เครื่องมือ Canva ออกแบบ Mind Map ว่าถ้าไม่มีการปฏิรูปกระทรวงในวันนั้น ระบบราชการไทยในวันนี้จะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุป

Gallery Walk (Digital): เปิดผลงาน Mind Map ของเพื่อนๆ ผ่านหน้าจอและร่วมคอมเมนต์

Wrap-up Quiz: เล่นเกม Kahoot! หัวข้อ "รัตนโกสินทร์ ๑๐๑" เพื่อสรุปยอดความรู้

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: วิดีโอสารคดีสั้น "การปฏิรูปประเทศในสมัย ร.๕" จาก YouTube ช่อง Thai PBS

๖.๒ แหล่งอ้างอิง: เว็บไซต์ หอจดหมายเหตุแห่งชาติ

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ ทดสอบหลังเรียนผ่าน Quiz online (ผ่านเกณฑ์ ๗๐%)

๗.๒ สังเกตการร่วมอภิปรายและการแสดงทัศนคติต่อการพัฒนาประเทศ

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๙
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการของโครงสร้างชนชั้นทางสังคมของไทยแต่ละสมัย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุและอธิบายลักษณะชนชั้นทางสังคมในแต่ละยุคสมัยได้ถูกต้อง

๓.๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของสถานะทางสังคมระหว่างอดีตกับปัจจุบันได้

๓.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของความเท่าเทียมในสังคมประชาธิปไตยปัจจุบัน

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ องค์ประกอบของชนชั้น: กลุ่มผู้ปกครอง (กษัตริย์, เจ้านาย, ขุนนาง) และกลุ่มผู้อยู่ใต้ปกครอง (ไพร่, ทาส) รวมถึงคณะสงฆ์

๔.๒ วิวัฒนาการของโครงสร้าง: จาก "เครือญาติ" (สุโขทัย) สู่ "ระบบศักดินา" (อยุธยา-ธนบุรี) และการ "เลิกทาสเลิกไพร่" (รัตนโกสินทร์)

๔.๓ บทบาทและหน้าที่: สิทธิและพันธกิจของคนแต่ละชนชั้นที่ส่งผลต่อการสร้างชาติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "บันได ๕ ขั้น": ครูติดบัตรคำบนกระดาน (กษัตริย์, ขุนนาง, พระสงฆ์, ไพร่, ทาส) แล้วให้นักศึกษาช่วยกันเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ

ชวนคุย: "ถ้าเลือกเกิดได้ในสมัยอยุธยา อยากเป็นคนกลุ่มไหน? และถ้าเป็นยุคนี้ ชนชั้นเหล่านี้อยู่หรือไม่?"

เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: การเปลี่ยนแปลงจากระบบชนชั้นสู่ความเท่าเทียม

ขั้นสอน

Fast Track History: สรุปรประเด็นสำคัญผ่าน Canva Presentation:

สุโขทัย: พ่อ-ลูก (ใกล้ชิด ไม่มีทาสมากนัก)

อยุธยา-ธนบุรี: ศักดินาเข้มข้น (มีกฎหมายลำดับชั้นชัดเจน มีระบบไพร่/ทาส)

รัตนโกสินทร์: ยุคแห่งการปลดปล่อย (การเลิกทาสในสมัย ร.๕)

Workshop "Role Play Social Class":

แบ่งกลุ่มนักศึกษา ๔ กลุ่ม (สุโขทัย, อยุธยา, ธนบุรี, รัตนโกสินทร์)

แจกอัจฉริยะสถานการณ์: "เมื่อต้องสร้างถนนเข้าเมือง ใครมีหน้าที่ทำอะไร?" แต่ละกลุ่มระดมสมอง แล้วนำเสนอว่าคนในยุคของตนจะจัดการแรงงานอย่างไร (เช่น สุโขทัยขอแรง, อยุธยาเกณฑ์ไพร่, รัตนโกสินทร์จ้างแรงงาน)

ขั้นสรุป

สรุปบทเรียน: ใช้แผนภาพ "สามเหลี่ยมสังคม" แสดงให้เห็นการล่มสลายของระบบฐานันดรสู่ระบบพลเมือง

Digital Exit Ticket: ให้ทุกคนตอบคำถาม ๑ ข้อผ่าน Google Forms หรือ Menti.com: "การเลิกทาสส่งผลดีต่อนักศึกษาในฐานะคนสายอาชีพอย่างไร?"

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: วิดีโอ "ระบบไพร่และทาส" จาก YouTube ช่อง Thai PBS

๖.๒ แหล่งอ้างอิง: สถาบันพระปกเกล้า เกี่ยวกับวิวัฒนาการพลเมืองไทย

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ ตรวจสอบความถูกต้องจากการเรียงลำดับและคำตอบใน Exit Ticket (๖๐%)

๗.๒ สังเกตการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ในกิจกรรมกลุ่ม (๒๐%)

๗.๓ ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นเรื่องความเท่าเทียม (๒๐%)

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๑.
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการของศาสนาและความเชื่อของไทยแต่ละสมัย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายวิวัฒนาการและความแตกต่างของความเชื่อทางศาสนาในแต่ละยุคสมัยได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาที่มีผลต่อศิลปวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของคนไทยในแต่ละยุคผ่านกิจกรรมกลุ่ม

๓.๓ ตระหนักถึงคุณค่าของศาสนาในฐานะเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะความเชื่อยุครากฐาน (สุโขทัย): การผสมผสานระหว่างความเชื่อดั้งเดิม (นับถือผี) และพระพุทธศาสนาลัทธิลังกาวงศ์ ที่เน้นหลักธรรมในการปกครอง (ธรรมราชา)

๔.๒ บทบาทศาสนากับโครงสร้างทางสังคม (อยุธยา-ธนบุรี): ความเชื่อเรื่องสมมติเทพและการทำนุบำรุงศาสนาเพื่อสร้างความชอบธรรมทางการเมืองหลังวิกฤตการณ์สงคราม

๔.๓ การปฏิรูปและจริยธรรมในโลกสมัยใหม่ (รัตนโกสินทร์): จากการรวบรวมพระไตรปิฎกสู่การปรับปรุงองค์กรสงฆ์ให้ทันสมัยและการเผยแผ่ศาสนาท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ภาพนี้ยุคไหน?": ครูเปิดภาพโบราณสถานหรือศิลปวัตถุ (เช่น เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์, วัดไชยวัฒนาราม, โลหะปราสาท) ให้นักเรียนทายว่าเป็นศิลปะสมัยใด

ตั้งคำถามชวนคิด: "ทำไมวัดในแต่ละยุคถึงมีลักษณะต่างกัน? ความเชื่อของคนในยุคนั้นส่งผลต่อการสร้างวัดอย่างไร?" เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา

ขั้นสอน

บรรยายสรุป: ใช้ Infographic สรุปจุดเด่นของแต่ละยุค

สุโขทัย: เน้นความศรัทธาที่บริสุทธิ์ "พ่อปกครองลูก" ผ่านหลักธรรม

อยุธยา: ความเชื่อเรื่องพระมหากษัตริย์คือ "เทวราชา" วัดคือศูนย์กลางจักรวาล

ธนบุรี: การฟื้นฟูจิตใจหลังสงครามและการชำระพระไตรปิฎก

รัตนโกสินทร์: การจัดระเบียบสงฆ์ (ธรรมยุต/มหานิกาย) และศาสนากับการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมกลุ่ม "Timeline Discovery" (๒๐ นาที): แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม (ตามยุคสมัย) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระบุ "๑ ความเชื่อเด่น" และ "๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์" ที่เกี่ยวข้อง แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอสั้นๆ

ขั้นสรุป

Reflection: ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ศาสนาไม่ใช่แค่เรื่องความเชื่อ แต่คือ "Soft Power" ที่ใช้ในการบริหารบ้านเมืองมาทุกยุคสมัย

Quick Quiz: ใช้แอปพลิเคชัน (เช่น Kahoot) หรือการยกมือตอบคำถาม ๓ ข้อเพื่อเช็คความเข้าใจ

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อดิจิทัล: สไลด์ Presentation และคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาในไทย

๖.๒ แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์กรมศิลปากร หรือ E-Book ประวัติศาสตร์ไทย

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ (K)	ตรวจใบงาน/การตอบคำถาม	แบบประเมินผลการตอบคำถาม	ทำถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะ (P)	สังเกตการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
เจตคติ (A)	สังเกตความสนใจและการรับฟัง	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๔
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๑
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พัฒนาการของงานศิลปกรรมของไทยแต่ละสมัย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของไทย โดยปราศจากอคติ

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของแหล่งอารยธรรมโบราณของไทย

๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุลักษณะเด่นของศิลปกรรมในแต่ละยุคสมัยได้ถูกต้อง

๓.๒ จำแนกภาพถ่ายโบราณสถานหรือโบราณวัตถุตามยุคสมัยได้จากการวิเคราะห์รูปแบบศิลปะ

๓.๓ เห็นคุณค่าของงานช่างไทยและเกิดแรงบันดาลใจในการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพของตน

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ความอ่อนช้อยและความเชื่อ (สมัยสุโขทัย): การสร้างสรรค์พระพุทธรูปปางลีลา และเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

๔.๒ ความยิ่งใหญ่และอิทธิพลขอม (สมัยอยุธยา-ธนบุรี): พัฒนาการของปราสาทและเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง รวมถึงศิลปะเครื่องเบญจรงค์และงานประดับมุก

๔.๓ การผสมผสานและวิวัฒนาการ (สมัยรัตนโกสินทร์): การรับอิทธิพลศิลปะจีนและตะวันตกเข้าสู่สถาปัตยกรรมและจิตรกรรมไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "Visual Check": ครูเปิดภาพเปรียบเทียบระหว่าง "พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย" (หน้านาง คางหยิก นิ้วเรียวยาว) กับ "พระพุทธรูปสมัยอยุธยา" (หน้าดุ ทรงเครื่อง เครื่องประดับเยอะ)

คำถามชวนคุย: "ถ้าพวกเขเธอเป็นช่างในสมัยนั้น ทำไมถึงต้องออกแบบให้ต่างกัน? ความรู้สึกที่ได้จากศิลปะสองยุคนี้ต่างกันอย่างไร?"

ขั้นสอน

การบรรยายเชิงสาธิต: ใช้แผนภาพเปรียบเทียบโครงสร้างสถาปัตยกรรม

สุโขทัย: เน้นความเรียบง่าย แต่อ่อนช้อย (เจดีย์ทรงดอกบัวตูม)

อยุธยา: เน้นความโอ่อ่า น่าเกรงขาม (เจดีย์ทรงปราสาท และการย่อมุม)

รัตนโกสินทร์: เน้นความละเอียด ประณีต และเริ่มมีความเหมือนจริง (Influence จากตะวันตก)

กิจกรรมกลุ่ม "Art Detective": ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสาขาวิชา (เช่น ช่างก่อสร้าง, คหกรรม, ศิลปกรรม) ๒. แจกชุดภาพศิลปกรรมแบบคละยุค ๓. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกัน "แยกประเภท" ว่าภาพไหนอยู่ในยุคใด พร้อมระบุเหตุผลเชิงช่าง (เช่น ลายเส้น, วัสดุ, ทรงของอาคาร)

ขั้นสรุป

สรุปบทเรียน: ครูใช้แผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) บนกระดาน สรุปศิษย์เวิร์ดของแต่ละยุค: สุโขทัย = "อ่อนช้อย", อโยธยา = "เกรงขาม", รัตนโกสินทร์ = "ประณีต/ผสมผสาน"

การประยุกต์ใช้: ถามนักเรียนว่า "งานช่างในสาขาที่เรียนอยู่ สามารถนำลวดลายหรือแนวคิดจากยุคไหนไปต่อยอดได้บ้าง?"

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ชุดบัตรภาพ: ภาพโบราณสถาน (วัดมหาธาตุ, วัดอรุณฯ, วัดพระแก้ว)

๖.๒ สื่อมัลติมีเดีย: สไลด์เปรียบเทียบลายไทยแต่ละยุค

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
K: ความเข้าใจยุคสมัย	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบจับคู่ภาพกับยุค	ถูกต้อง ๗/๑๐ ข้อ
P: การวิเคราะห์ศิลปะ	สังเกตการจำแนกภาพกลุ่ม	แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม	ระดับ "ดี"
A: ความเห็นคุณค่า	การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	มีส่วนร่วมมากกว่า ๘๐%

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๕
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๓
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน ๔ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ภูมิปัญญาไทยสู่มรดกโลก (Soft Power)		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยความภาคภูมิใจในมรดกภูมิปัญญาท้องถิ่น และมรดกภูมิปัญญาของความเป็นไทย

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

- ๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
- ๒.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๓ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาและคุณค่าของมวยไทยและนวดไทยได้ถูกต้อง
- ๓.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐาน (เช่น ท่าแม่ไม้มวยไทยพื้นฐาน หรือการนวดกดจุดเบื้องต้น) ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๓ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาไทย

๔. สารการเรียนรู้

- ๔.๑ มวยไทย (Muay Thai): ประวัติศาสตร์และวิวัฒนาการจากศิลปะการต่อสู้สู่ "Soft Power" ระดับโลก ความสำคัญในฐานะมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของ UNESCO
- ๔.๒ นวดไทย (Thai Massage): ศาสตร์การแพทย์แผนไทยโบราณ หลักการนวดตามเส้นประธานสิบ และการได้รับการรับรองเป็นมรดกโลกจาก UNESCO
- ๔.๓ คุณค่าและการอนุรักษ์: บทบาทของภูมิปัญญาทั้งสองในการสร้างเศรษฐกิจชุมชน สร้างอาชีพ และแนวทางการสืบสานในยุคปัจจุบัน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "กระแสบโลก vs ภูมิปัญญา": ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้นๆ ที่กำลังเป็นกระแสในโซเชียลมีเดียเกี่ยวกับมวยไทย (เช่น บัวขาว หรือนักมวยต่างชาติ) และภาพศูนย์สุขภาพ สปาไทยในต่างประเทศ
กระตุ้นความคิด: ตั้งคำถามว่า "ทำไมชาวต่างชาติถึงสนใจสิ่งเหล่านี้ของไทย? สิ่งเหล่านี้คือ 'ภูมิปัญญา' หรือ 'แฟชั่น' เพื่อนำเข้าสู่ประเด็นคุณค่าทางประวัติศาสตร์

ขั้นสอน (การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้)

แบ่งกลุ่ม: แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มหลัก (กลุ่มมวยไทย และ กลุ่มนวดไทย)
ภารกิจสืบค้น: แต่ละกลุ่มใช้สมาร์ตโฟน สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ (เช่น เว็บไซต์กรมศิลปากร, กระทรวงวัฒนธรรม) ในประเด็นต่อไปนี้:

๑. ประวัติศาสตร์โดยย่อ
๒. เหตุผลที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก
๓. ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและการสร้างอาชีพปัจจุบัน

กิจกรรมปฏิบัติการย่อย:

กลุ่มมวยไทย: ฝึกปฏิบัติท่า "ไหว้ครู" หรือท่าแม่ไม้พื้นฐาน ๑ ท่า โดยมีตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
กลุ่มนวดไทย: ฝึกปฏิบัติการนวดผ่อนคลายบริเวณมือหรือแขนให้เพื่อนในกลุ่ม โดยใช้หลักการกดจุดเบื้องต้น

สรุปประเด็น: ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอสิ่งที่ค้นพบและฝึกปฏิบัติ

ขั้นสรุป

กิจกรรม "สองภูมิปัญญา หนึ่งคุณค่า": ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นได้และสาธิตกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

เชื่อมโยงสู่หลักสูตร: ครูสรุปย้ำว่าในฐานะนักเรียนอาชีวศึกษา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้เห็น "โอกาส" ในการนำภูมิปัญญานี้ไปต่อยอดเป็นธุรกิจหรืออาชีพในอนาคตได้ (เช่น เทรนเนอร์มวยไทย, ผู้ประกอบการสปา, หรือนักออกแบบผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับสุขภาพ)

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ ใบความรู้

๖.๒ PowerPoint

๖.๓ ใบงานภารกิจสืบค้น

๖.๔ โทรศัพท์มือถือไว้สืบค้นข้อมูล

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และการนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

๗.๒ การประเมินทักษะการปฏิบัติท่าทางพื้นฐาน (ใช้เกณฑ์การสังเกตความตั้งใจและความถูกต้องเบื้องต้น)

๗.๓ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการให้เกียรติภูมิปัญญาไทย

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง: ภูมิปัญญาไทยสู่มรดกโลก (Soft Power)

ตอนที่ ๑: มวยไทย (ศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว)

ประวัติศาสตร์: เริ่มต้นชัดในสมัยอยุธยา ใช้ในการสงครามเพื่อป้องกันประเทศ (เช่น นายขนมต้ม)
ต่อมาพัฒนาเป็นกีฬาในสมัยรัตนโกสินทร์

หัวใจสำคัญ: "นวอาวุธ" คือการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๙ อย่าง (๒ มือ, ๒ เท้า, ๒ เข่า, ๒ ศอก และ ๑ ศีรษะ)

คุณค่าปัจจุบัน: เป็น Soft Power อันดับ ๑ ของไทยที่สร้างรายได้มหาศาลจากการท่องเที่ยวและค่ายมวยทั่วโลก

ตอนที่ ๒: นวดไทย (ศาสตร์แห่งการบำบัด)

ประวัติศาสตร์: มีหลักฐานปรากฏในศิลาจารึกวัดโพธิ์ สมัยรัชกาลที่ ๓ ซึ่งรวบรวมสรรพวิชาการนวดและฤๅษีดัดตนไว้

หัวใจสำคัญ: "เส้นประธานสิบ" คือทางเดินของพลังงานในร่างกาย การนวดคือการกระตุ้นให้เลือดลมไหลเวียนสะดวก

คุณค่าปัจจุบัน: ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็น มรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมนุษยชาติ โดย UNESCO เมื่อปี ๒๕๖๒

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๔-๑๕
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	จำนวน ๔ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจทางด้านชนชาติหรือชาติพันธุ์ของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญเกี่ยวกับการดูแลกลุ่มชาติพันธุ์ในไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ สรุปแนวคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาพื้นที่ทางไกลและกลุ่มชาติพันธุ์ผ่านแผนภาพโน้ต

๓.๓ มีทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางชาติพันธุ์และตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในชาติ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ นโยบายการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ: การหลอมรวมทางวัฒนธรรมและนโยบายการยอมรับความหลากหลายของชาติพันธุ์ในสมัยรัตนโกสินทร์

๔.๒ พระราชกรณียกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต: บทบาทของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ร.๙) ในการพัฒนาชาวเขาและการยุติการปลุกผีผ่าน "โครงการหลวง"

๔.๓ สิทธิและความเท่าเทียมในปัจจุบัน: พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๑๐) ในการส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและการยอมรับในความเป็น "ไทย" โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ Case-based Learning)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "Who is Thai?": ครูเปิดสไลด์ภาพใบหน้าของผู้คนหลากหลายชาติพันธุ์ในไทย (เช่น ชาวม้ง, ชาวเล, ชาวไทยเชื้อสายจีน, ชาวไทยมุสลิม)

คำถามชวนคิด: "ใครในภาพเหล่านี้คือคนไทยบ้าง?" และ "อะไรคือสิ่งที่เชื่อมโยงพวกเราทุกคนไว้ด้วยกันภายใต้ร่มพระบารมี?"

สรุปนำ: เชื่อมโยงเข้าสู่บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่เปรียบเสมือนศูนย์รวมจิตใจของทุกชนชาติ

ขั้นสอน

กิจกรรม "Journey to the Hills": เปิดคลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับ "สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง" หรือพระราชกรณียกิจเมื่อครั้งเสด็จฯ ไปเยี่ยมเยียนราษฎรในถิ่นทุรกันดาร

อธิบายความเปลี่ยนแปลงจาก "ผี" สู่ "พืชเมืองหนาว" และการได้รับสัญชาติไทย

กิจกรรมกลุ่ม "Problem Solvers":

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนจำลองสถานการณ์เป็น "คณะทำงานโครงการตามพระราชดำริ"

๒. แต่ละกลุ่มได้รับโจทย์ปัญหาของชาติพันธุ์ต่างกัน (เช่น กลุ่มชาวเลที่ขาดแคลนสาธารณสุข, กลุ่มชาวเขาที่ขาดที่ดินทำกิน)

๓. ให้นักเรียนสืบค้นหรืออภิปรายว่า "พระองค์ท่านทรงใช้แนวทางใดในการแก้ปัญหาเหล่านี้?"
(เช่น การตั้งโรงเรียน ตชด., การส่งหน่วยแพทย์เคลื่อนที่, การส่งเสริมอาชีพศิลปินชาวนา)

ขั้นสรุป

สรุปเนื้อหา: ครูสรุปว่า "การทำให้ทุกคนมีกินมีใช้และมีเกียรติเท่าเทียมกัน คือหัวใจของการปกครองของพระมหากษัตริย์ไทย"

Check-out: ให้นักเรียนเขียน ๑ ประโยคสั้นๆ ลงในกระดาษโน้ตว่า "วันนี้ได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับพี่น้องต่างชาติพันธุ์ในไทย"

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ วิดีทัศน์: สารคดีเฉลิมพระเกียรติเกี่ยวกับโครงการหลวงหรือการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนพสกนิกร

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล: เว็บไซต์มูลนิธิโครงการหลวง และมูลนิธิชัยพัฒนา

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
K: ความเข้าใจพระราชกรณียกิจ	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินเนื้อหา	คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๐%
P: ทักษะการคิดวิเคราะห์	สังเกตการแก้ปัญหาในกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ "ดี"
A: ทศนคติและความเข้าใจ	การสรุปความเห็น (Check-out)	แบบประเมินทศนคติ	สะท้อนแง่บวกต่อความหลากหลาย

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๗
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	จำนวน ๔ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจทางการศึกษาของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ระบุพระราชกรณียกิจที่สำคัญและรายนามสถาบันการศึกษาที่เกิดขึ้นจากพระบารมีได้ถูกต้อง

๓.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของโอกาสทางการศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนอาชีว

๓.๓ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อการวางรากฐานการศึกษาไทย

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ รากฐานการศึกษาไทย: การปฏิรูปการศึกษาในสมัยรัชกาลที่ ๕ (การตั้งโรงเรียนหลวงและโรงเรียนสำหรับราษฎร)

๔.๒ การศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี: บทบาทของ ร.๙ กับการก่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

๔.๓ การส่งเสริมอาชีวศึกษาและทุนการศึกษา: พระราชปณิธานของ ร.๑๐ ในการสร้างระเบียบวินัยผ่านการศึกษา และทุนการศึกษาพระราชทาน (ม.ท.ศ.) ที่เน้นให้เด็กดีและเรียนดีได้มีโอกาสมั่นคง

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "ถ้าไม่มีวันนั้น": ครูชวนคุย "ถ้าในอดีตไม่มีการตั้งโรงเรียนสำหรับราษฎร แต่ให้เรียนได้เฉพาะในวังหรือวัดเท่านั้น ชีวิตของพวกเราในวันนี้จะเป็นอย่างไร?"

เชื่อมโยง: แสดงภาพ "โรงเรียนวัดมเหยงคณ์พาราม" (โรงเรียนสำหรับราษฎรแห่งแรก) เพื่อชี้ให้เห็นว่าพระมหากษัตริย์ทรงต้องการให้ทุกคนอ่านออกเขียนได้

ขั้นสอน

กิจกรรม "Timeline of Wisdom": บรรยายประกอบสไลด์สรุปประเด็นสำคัญ:

ร.๕: เลิกทาสแล้วต้องให้การศึกษา (สร้างคนมาบริหารประเทศ)

ร.๖: ตราพระราชบัญญัติประถมศึกษา (บังคับให้เด็กทุกคนต้องเรียนหนังสือ)

ร.๙: "โรงเรียนวังไกลกังวล" แหล่งเรียนรู้ของคนทั้งประเทศผ่านดาวเทียม และการส่งเสริม "วิทยาลัยในวัง" (สายวิชาชีพ)

ร.๑๐: การส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงและมีระเบียบวินัย

กิจกรรม "Scholarship & My Career" : แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ "ทุนการศึกษาพระราชทาน" หรือ "สถาบันการศึกษาในพระปรมาภิไธย" ที่เกี่ยวข้องกับสายวิชาชีพที่นักเรียนเรียนอยู่ แล้วออกมาสรุปว่า "ความรู้ที่ได้รับจากสถาบันเหล่านี้ ช่วยพัฒนาอาชีพของเขาได้อย่างไร"

ขั้นสรุป
สรุปบทเรียน: ครูใช้เทคนิค "One Minute Paper" ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ประทับใจที่สุดเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา ๑ เรื่องลงในกระดาษ
Reflection: สุ่มตัวแทนแชร์คำตอบ เพื่อตอบย้ำว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่พระองค์พระราชทานให้เพื่อใช้เลี้ยงชีพตลอดชีวิต

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ คลิปวิดีโอ: ประวัติการก่อตั้งทุน ม.ท.ศ. หรือ DLTV
- ๖.๒ แหล่งข้อมูล: เว็บไซต์สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ / เว็บไซต์มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
K: ข้อมูลการศึกษาไทย	ทำแบบทดสอบสั้น (Quiz)	แบบทดสอบ ๕ ข้อ	ถูกต้อง ๓ ข้อขึ้นไป
P: การวิเคราะห์โอกาส	การอภิปรายกลุ่ม	แบบประเมินการนำเสนอ	ระดับคุณภาพ "ดี"
A: ความซาบซึ้ง	ตรวจ One Minute Paper	แบบประเมินทัศนคติ	สะท้อนความกตัญญู

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
.....
.....
.....
- ๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ
.....
.....
.....
- ๘.๓ การแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ ๖
	รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๑๘
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย	จำนวน ๒ ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน พระราชกรณียกิจทางด้านดาราศาสตร์ของพระมหากษัตริย์ไทย		

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย โดยปราศจากอคติในการศึกษา

๒. สมรรถนะประจำหน่วย

๒.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ อธิบายเหตุการณ์สำคัญและพระราชกรณียกิจด้านดาราศาสตร์ของพระมหากษัตริย์ไทยในแต่ละยุคสมัยได้

๓.๒ วิเคราะห์ความสำคัญของการคำนวณทางดาราศาสตร์ที่ส่งผลต่อการพิสูจน์ความทันสมัยของชาติไทยในสายตาชาวต่างชาติ

๓.๓ ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาคภูมิใจในพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ไทย

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ จุดเริ่มต้นของดาราศาสตร์ไทย (สมัยอยุธยา): การติดต่อสื่อสารกับชาวตะวันตกในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และการทอดพระเนตรจันทรุปราคา/สุริยุปราคาด้วยกล้องโทรทรรศน์ครั้งแรก

๔.๒ พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย (สมัยรัตนโกสินทร์): พระปรีชาสามารถของรัชกาลที่ ๔ ในการคำนวณการเกิดสุริยุปราคาเต็มดวงที่บ้านห้วยกอไผ่อย่างแม่นยำ

๔.๓ ดาราศาสตร์สมัยใหม่และเทคโนโลยีอวกาศ: การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ในสมัยรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านหอดูดาวและโครงการดาวเทียมของไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

กิจกรรม "The Solar Eclipse": ครูเปิดคลิปวิดีโอจำลองการเกิดสุริยุปราคาเต็มดวง

คำถามชวนคิด: "ถ้าเราย้อนเวลากลับไปเมื่อ ๑๕๐ ปีก่อน ที่ไม่มีคอมพิวเตอร์หรือแอปพลิเคชัน นักเรียนคิดว่าเราจะรู้ล่วงหน้าได้อย่างไรว่าจะเกิดสุริยุปราคาที่ไหนและเมื่อไหร่?"

เชื่อมโยง: แนะนำ "พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว" ผู้ทรงคำนวณเหตุการณ์นี้ด้วยพระองค์เอง

ขั้นสอน

การบรรยายเชิงประวัติศาสตร์วิทยาศาสตร์:

สมเด็จพระนารายณ์มหาราช: ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกที่รับเอาดาราศาสตร์ตะวันตกเข้ามา และทรงใช้ดาราศาสตร์ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ฝรั่งเศส)

รัชกาลที่ ๔ (พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย): ทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคาที่บ้านห้วยกอไผ่ล่วงหน้าถึง ๒ ปี แม่นยำกว่านักดาราศาสตร์ชาวฝรั่งเศส เป็นการใช "วิทยาศาสตร์" สยบ "ไสยศาสตร์" และลัทธิจักรวรรดินิยม

รัชกาลที่ ๙: ทรงรับหอดูดาวสิรินธรไว้ในพระอุปถัมภ์ และส่งเสริมการใช้ข้อมูลดาวเทียมเพื่อ
การเกษตรและทรัพยากร

กิจกรรม "Mapping the Stars": แบ่งกลุ่มนักเรียน (ตามสาขาช่าง) เช่น ช่างก่อสร้างวิเคราะห์การวาง
ทิศทางของหอดูดาววัดสันเปาโล, ช่างอิเล็กทรอนิกส์วิเคราะห์ระบบกล้องโทรทรรศน์สมัยสมเด็จพระนารายณ์
เทียบกับปัจจุบัน ให้นำเสนอว่า "ความรู้ดาราศาสตร์ช่วยพัฒนาเทคโนโลยีในสายงานของตนได้อย่างไร"

ขั้นสรุป

กิจกรรม "Fact or Myth": ครูพูดประโยคเกี่ยวกับดาราศาสตร์ไทย ให้นักเรียนเลือกว่า "จริง" หรือ
"ไม่จริง" (เช่น รัชกาลที่ ๔ คำนวณสุริยุปราคาแม่นยำกว่าชาวต่างชาติจริงหรือไม่?)

สรุปบทเรียน: ดาราศาสตร์ไทยไม่ใช่แค่เรื่องดวงดาว แต่เป็นเรื่องของ "สติปัญญา" และ "วิสัยทัศน์"
ที่ทำให้ประเทศไทยรอดพ้นจากการดูแคลนของต่างชาติ

๖. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๖.๑ แอปพลิเคชัน: Stellarium หรือแอปฯ ดูดาว (เพื่อเปรียบเทียบเทคโนโลยี)

๖.๒ แหล่งเรียนรู้: เว็บไซต์สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT)

๗. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
K: ข้อมูลดาราศาสตร์ไทย	ทำใบงาน "ไทม์ไลน์ดาราศาสตร์"	ใบงานสรุปความรู้	คะแนน ๖๐% ขึ้นไป
P: การวิเคราะห์เทคโนโลยี	สังเกตการอภิปรายกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ "ดี"
A: ความภาคภูมิใจ	การสรุปข้อคิดที่ได้รับ	แบบสังเกตรายบุคคล	สะท้อนความภูมิใจในชาติ

๘. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๘.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

๘.๒ ปัญหา อุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

๘.๓ การแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....