



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) พุทธศักราช 2568

รหัสวิชา 2001-1002 วิชา การพัฒนาย่างยั่งยืน

หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน

ผู้สอน

นายยุทธนา สิงห์ทองกุล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีบบ้านฝื่อ

คำนำ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างอนาคตที่ดีขึ้นสำหรับทุกคน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนในปัจจุบัน โดยไม่ทำให้ความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนในอนาคตลดลง รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด หลักการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการดำเนินงานในระดับชุมชน องค์กร และสังคม ในรายวิชานี้เราจะสำรวจประเด็นต่าง ๆ เช่น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความยากจน ความเท่าเทียมทางเพศ และการพัฒนาชุมชน โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ การเรียนรู้ในรายวิชานี้จะไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎี แต่ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเผชิญกับความท้าทายในโลกปัจจุบัน เราหวังว่าผู้เรียนจะได้รับแรงบันดาลใจและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

(นายยุทธนา สิงทองกุล)
สาขาวิชางานเทคนิคพื้นฐาน
วิทยาลัยการอาชีพบ้านฝ่อ

ลักษณะรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ

รหัส20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปลูกฝังอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชำเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชำใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตามศาสตร์พระราชำในการพัฒนาตนเอง สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน
4. สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจนลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชำเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบริบทการเปลี่ยนแปลงร่วมสมัย
3. พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างความยั่งยืนในการปฏิบัติงานอาชีพ
4. ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนสู่ความทันสมัยตามศาสตร์พระราชำ

5. ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชพัฒนางานอาชีพอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิดศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติประกอบด้วย มิติสังคม มิติเศรษฐกิจ มิติสิ่งแวดล้อม มิติสันติภาพและสถาบัน และมิติหุ้นส่วนการพัฒนา แนวคิด หลักการ ประเภท และการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน				
งานหลัก (Duty)	งานย่อย (Task)	สมรรถนะย่อย (มาตรฐานอาชีพ)	ความรู้ ในการปฏิบัติงาน	ทักษะ ในการปฏิบัติงาน
งานหลัก 1	แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับ การ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน	-	1. บอกความหมาย ของการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืนได้ 2.บอกความสำคัญ ของการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืนได้	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจสอบกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้

งานหลัก 2	แสดงความรู้ เกี่ยวกับองค์ประกอบ ของการพัฒนา อย่างยั่งยืน	-	1. ความหมายของ ศาสร์ พระราชา 2. ความสำคัญของ ศาสตร์ พระราชา 3. ประโยชน์ของ ศาสตร์ พระราชา 4. ทศพิธราชธรรม 5. ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของ ปวงประชา	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
งานหลัก 3	แสดงความรู้ เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม		1. ความหมายของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. แนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตาม แบบฉบับของในหลวง รัชกาลที่ 9 3. วิธีปฏิบัติตนตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง 4. หลักการ ข อง เศรษฐกิจพอเพียง 5. ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้
งานหลัก 4	แสดงความรู้ เกี่ยวกับความ ยุติธรรม ทางสังคม		1. บอกแนวทางการ นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ศาสตร์ พระราชาได้ 2. สรุปแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3. สรุปแนวคิด พระราชดำริใน	1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

			การ ดำเนินชีวิตแบบ พอเพียงได้ 4. บอก 9 คำสอนของ พ่อใน การเรียนการสอนของเด็กไทย ได้	
งานหลัก 5	แสดง ความรู้ เกี่ยวกับนโยบาย การพัฒนา		1. บอกแนวทางการ นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ศาสตร์พระราชาได้ 2. สรุปแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 3. สรุปแนวคิด พระราชดำริในการ ดำเนินชีวิตแบบ พอเพียงได้ 4. บอก 9 คำสอนของ พ่อในการเรียนการสอน ของเด็กไทยได้	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้
งานหลัก 6	แสดง ความรู้ เกี่ยวกับ การ ประยุกต์ใช้ แนวคิดพัฒนา อย่างยั่งยืนใน ชีวิตประจำวัน		1. บอกความหมาย ของพระบรมราโชวาท ได้ 2. สรุป พระ บรม ราโชวาทในหลวง รัชกาลที่ 9 ได้ 3. สรุป พระ บรม	1. สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจสอบประเมินผล การเรียนรู้

			ราโชวาทในหลวง รัชกาลที่10 ได้ 4. นำหลักน้อมนำพระ บรมราโชวาทของใน หลวงรัชกาลที่9ใน การประยุกต์ใช้ในการ ทำงานได้	
--	--	--	--	--

งานหลัก 7	แสดงความรู้ เกี่ยวกับ โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาอย่าง ยั่งยืน		1. บอกความหมาย ของพระราชปณิธานได้ 2. อธิบายพระปฐม บรมราชโองการ รัชกาลที่ 10 สืบ สานรักษา และต่อยอด พระราชปณิธานได้ 3. บอกพระราช ปณิธาน 9 คำสอนใน พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอด ุลยเดชได้ 4. สรุปสืบสานพระ ราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอด ุลยเดช “พ่อแห่ง แผ่นดิน” ได้พระราชปณิธาน	1.สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล 2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมนำความรู้ 3. ตรวจแบบประเมินผล การเรียนรู้
-----------	---	--	--	--

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 1)

รหัส 2001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง								รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป	
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย			ประยุกต์ ใช้
	ความรู้ K1)	ความเข้าใจ K2)	การนำไปใช้ K3)	การวิเคราะห์ K4)	การประเมินค่า K5)	การสร้างสรรค์ K6)					
1.แนวคิดศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน											
2.ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง											
3.โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ											
4.การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดความยากจน											
5.การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ											
6.การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม											
7.แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน											
8.การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์											
รวม											
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)											
รวมทั้งรายวิชา											54

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 2)

รหัส 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิ พิสัย	ทักษะ พิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ ใช้		

ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ หมายเหตุ ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว
--

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ทฤษฎี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	.แนวคิดศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2	4	6
2	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2	4	6
3	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	2	4	6
4	การพัฒนาอาชีพเพื่อจัดความยากจน	2	4	6
5	การร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	2	4	6
6	การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม	2	4	6
7	.แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	6	9
8	.การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	2	4	6
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	1	2	3
รวม		18	36	54

คำอธิบาย ตารางหน่วยการเรียนรู้

1. ตารางหน่วยการเรียนรู้ เป็นการกำหนดระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาที่กำหนด โดยให้กำหนดชั่วโมงทฤษฎี และชั่วโมงปฏิบัติ
2. การกำหนด ชั่วโมงทฤษฎี และ ชั่วโมงปฏิบัติ ในแต่ละหน่วย ให้มีความสัมพันธ์ ชั่วโมงทฤษฎี และชั่วโมงปฏิบัติ ต่อสัปดาห์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชา
3. ชั่วโมงรวมทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งรายวิชาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

	แผนการจัดการเรียนรู้		หน่วยที่ <u>1</u>
	รหัสวิชา <u>20001-1002</u>	ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	สอนครั้งที่ <u>1-2</u>
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน		ทฤษฎี <u>2</u> ชม. ปฏิบัติ <u>4</u> ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความ

เหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-.
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
2. บอกความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

5. ตารางการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะทางการดำเนินชีวิต ให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ในช่วงตั้งแต่ก่อนเกิดการวิกฤตทางเศรษฐกิจ เพื่อมุ่งให้พสกนิกรชาวไทยได้ ดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน พระองค์ยังได้ทรงพระราชทานความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง เอาไว้เป็นภาษาอังกฤษว่า

Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้รวมถึง การพัฒนาให้ดีขึ้น จนเกิดความยั่งยืนโดยดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน
3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่9
4. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูบรรยายในหัวข้อ
 - 1.ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 3. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
 5. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

11. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

2. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

4. เงื่อนไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้าทายทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา
เรียน 2) ทดสอบก่อน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน

2. ใบเช็กรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อเสนอแนะหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....

10.2 ปัญหาที่พบ

.....
.....

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 1	หน่วยที่ 1
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ทฤษฎี 2 ชม.
	แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน แนวคิดศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้
2. บอกความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

5. เนื้อหาสาระ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน (อังกฤษ: sustainable development) เป็นหลักการจัดองค์การเพื่อให้บรรลุ

เป้าหมายการพัฒนามนุษย์พร้อมกับยังรักษาความสามารถของระบบธรรมชาติไว้เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและบริการระบบนิเวศซึ่งเศรษฐกิจและสังคมต้องพึ่งพา โดยผลที่คาดหวังคือสภาพสังคมที่มีการใช้ภาวะการครองชีพและทรัพยากรเพื่อบรรลุความต้องการของมนุษย์โดยไม่บ่อนทำลายบูรณภาพและเสถียรภาพของระบบธรรมชาติ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนยังนิยามได้ว่าเป็นการพัฒนาที่บรรลุความจำเป็นในปัจจุบันโดยไม่ลดทอนความสามารถของ

ชนรุ่นหลังในการบรรลุความจำเป็นของพวกเขา เป้าหมายความยั่งยืน เช่น เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนระดับ

สหประชาชาติปัจจุบัน จัดการกับความท้าทายทั่วโลก รวมทั้งความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ การเสื่อมโทรมของธรรมชาติสันติภาพและความยุติธรรม

มโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนสมัยใหม่ส่วนใหญ่รับมาจากงานบรรณคดีค.ศ. 1987 แต่ยังมีรากใน

ความคิดก่อนหน้านี้เกี่ยวกับการจัดการป่าอย่างยั่งยืนและความกังวลเรื่องสิ่งแวดล้อมในคริสต์ศตวรรษที่20 เมื่อ

การพัฒนามโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนดำเนินไป มันได้เลื่อนความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและ

การปกป้องสิ่งแวดล้อมสำหรับชนรุ่นหลังมากขึ้น ๆ เศรษฐกิจสมัยใหม่กำลังต่อสู้เพื่อประนีประนอมระหว่างการ

พัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างทะเยอทะยานและข้อผูกมัดในการสงวนทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ซึ่งปกติทั้ง

สองประเด็นนี้มักมองว่ามีสภาพขัดแย้งกัน

มโนทัศน์การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นเรื่องที่ถูกวิจารณ์มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาว่าการพัฒนา

อย่างยั่งยืนนั้นจะให้อะไรยั่งยืน มีการให้เหตุผลว่าการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบใช้แล้วหมดไปอย่างยั่งยืนไม่มีอยู่

จริง เพราะการสำรวจขุดเจาะใด ๆ สุดท้ายจะทำให้ปริมาณที่มีอยู่จำกัดในโลกหมดไปอยู่ดีเมื่อใช้ทันขนาดนี้แล้ว

ทำให้การปฏิวัติอุตสาหกรรมทั้งหมดไม่ยั่งยืนตามไปด้วย[1]: 20f [2]: 61–67 [3]: 22f มีการให้เหตุผลว่า

ความหมายของมโนทัศน์ดังกล่าวถูกขยายโอกาสขยายจาก "การจัดการอนุรักษ์" มาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ และ

รายงานบรรณคดีล้นคั่งส่งเสริมยุทธศาสตร์ธุรกิจแบบเดิม ๆ สำหรับการพัฒนาโลก โดยแนวมโนทัศน์ที่กำกวมและไม่

มีแก่นสารไปด้วยเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงมี พระราชดำรัสชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี เพื่อนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตในยามที่ประเทศประสบปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจในพ.ศ. 2540 ภายหลังเมื่อได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้ประชาชนรอดพ้นและสามารถอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในวันที่ 18กรกฎาคม พ.ศ. 2517

ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ



6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร
 - ก. การปลูกพืชหมุนเวียน ข. การทำอาชีพการเกษตร
 - ค. การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ง. การค้าขายผลิตผลการเกษตร
2. ผู้คิดค้นการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือรัชกาลใด
 - ก. รัชการที่3 ข. รัชกาลที่5
 - ค. รัชกาลที่7 ง. รัชกาลที่9
3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. รู้จักประหยัด อดออมพอเพียง
 - ข. ประหยัดไม่รับประทานอาหารกลางวันเพื่อใส่ออมสิน
 - ค. ยืมเงินจากบัตรเครดิตของตนเองผ่อนรายเดือน
 - ง. ยืมเงินสหกรณ์มาเก็บไว้เสียดอกเบี้ยรายเดือน
4. ยุค “ฟองสบู่แตก” เกิดขึ้นในปีพ.ศ. อะไร
 - ก. พ.ศ. 2539 ข. พ.ศ. 2540
 - ค. พ.ศ. 2541 ง. พ.ศ. 2542
5. คุณธรรมด้านใด มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. ความขยันหมั่นเพียร ข. ความเมตตา
 - ค. ความละเอียดรอบาป ง. ความให้ทาน
6. กรอบแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. ความพอประมาณ ข. มีเหตุผล
 - ค. มีภูมิคุ้มกัน ง. ถูกทุกข้อ
7. เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - ก. เพื่อบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
 - ข. เพื่อให้ทันโลกยุคไซเบอร์
 - ค. เพื่อสร้างแนวทางดำรงชีวิตอย่างมั่นคง
 - ง. เพื่อแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ
8. พื้นที่ทำกิจตามแนวทฤษฎีใหม่แบ่งออกเป็นกี่ส่วน
 - ก. 1 ส่วน ข. 2 ส่วน
 - ค. 3 ส่วน ง. 4 ส่วน
9. แนวทางทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรใดมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรดิน ข. ทรัพยากรน้ำ
 - ค. ทรัพยากรต้นไม้ ง. พื้นที่เขตอนุรักษ์ของทางราชการ
10. พื้นที่ส่วนที่1 30% ใช้จัดทำอะไรตามหลักทฤษฎีใหม่

ก. ขุดสระน้ำ ข. ปลุกพืชไม้ผล

ค. ทิ้งยู่อาศัย ง. เลี้ยงสัตว์

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงอะไร

ก. การปลูกพืชหมุนเวียน ข. การทำอาชีพการเกษตร

ค. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ง. การค้าขายผลิตผลการเกษตร

2. ผู้คิดค้นการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือรัชกาลใด

ก. รัชการที่3 ข. รัชกาลที่5

ค. รัชกาลที่7 ง. รัชกาลที่9

3. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามแนวของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ก. รู้จักประหยัด อยู่อย่างพอเพียง

ข. ประหยัดไม่รับประทานอาหารกลางวันเพื่อใส่ออมสิน

ค. ยืมเงินจากบัตรเครดิตของตนเองผ่อนรายเดือน

ง. ยืมเงินสหกรณ์มาเก็บไว้เลี้ยงดอกเบี๋ยรายเดือน

4. ยุค “ฟองสบู่แตก” เกิดขึ้นในปีพ.ศ. อะไร

ก. พ.ศ. 2539 ข. พ.ศ. 2540

ค. พ.ศ. 2541 ง. พ.ศ. 2542

5. คุณธรรมด้านใด มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ก. ความขยันหมั่นเพียร ข. ความเมตตา

ค. ความละเอียดรอบาป ง. ความให้ทาน

6. กรอบแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด

ก. ความพอประมาณ ข. มีเหตุผล

ค. มีภูมิคุ้มกัน ง. ถูกทุกข้อ

7. เป้าหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด

ก. เพื่อบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

ข. เพื่อให้ทันโลกยุคไซเบอร์

ค. เพื่อสร้างแนวทางดำรงชีวิตอย่างมั่นคง

เพื่อแก้ปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจ

8. พื้นที่ทำกิจตามแนวทฤษฎีใหม่แบ่งออกเป็นกี่ส่วน

ก. 1 ส่วน ข. 2 ส่วน

ค. 3 ส่วน ง. 4 ส่วน

9. แนวทางทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรใดมากที่สุด

ก. ทรัพยากรดิน ข. ทรัพยากรน้ำ

ค. ทรัพยากรต้นไม้ ง. พื้นที่เขตอนุรักษ์ของทางราชการ

10. พื้นที่ส่วนที่ 1 30% ใช้จัดทำอะไรตามหลักทฤษฎีใหม่

ก. ขุดสระน้ำ ข. ปลูกพืชไม้ผล ค. ทิ้งอยู่อาศัย ง. เลี้ยงสัตว์

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....
คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • ☐ สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ☐ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ☐ ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

☐ อื่น

ระบุ).....
.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

:.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-

1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-

2) วิธีประเมิน.....-.....

3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)

4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุรณาการกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ความหมายของศาสตร์พระราชา

2. ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

3. ประโยชน์ของศาสตร์พระราชา

4. ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราชา

5. ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของปวงประชา

6. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

7. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้

5. สาระการเรียนรู้

1. จุดเริ่มต้นแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

3. หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ระดับของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ความหมายของศาสตร์พระราชา

6. ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน

สอน

การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษา

แนวทางของในหลวงรัชกาลที่9

4. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูบรรยายในหัวข้อ

1. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
5. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน

สังคม และประเทศชาติ

6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
11. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา
2. ความมีเหตุผล
 - ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
4. เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

2) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

10.2 ปัญหาที่พบ

.....

.....

10.2 ปัญหาที่พบ

.....

.....

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

	ใบความรู้ที่2	หน่วยที่ 2
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 3-4
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ความหมายของศาสตร์พระราชา

2. ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

3. ประโยชน์ของศาสตร์พระราชา

4. ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราชา
5. ศาสตร์พระราชาเพื่อความผาสุกของปวงประชา
6. มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

5. เนื้อหาสาระ

องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง ดังต่อไปนี้

ในขณะที่รัฐบาลในอดีตพยายามจะพัฒนาประเทศ เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของประเทศจากเกษตรกรรมเป็นอุตสาหกรรม เพื่อจะพึ่งตนเองในการผลิตสินค้าอุปโภคบริโภค เพื่อยกระดับรายได้ เพื่อให้ประเทศก้าวหน้าและทันสมัยนั้น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการพัฒนาประเทศโดยต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอเหมาะพอดี ดังพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2517 ความตอนหนึ่งว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้

พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจที่รุนแรงอยู่ในเวลานี้”

ประกอบกับพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ.2518 ความว่า...ภาวะเศรษฐกิจและสังคมในหลายประเทศเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ การทุ่มเทสร้างเครื่องจักรกลอันก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพ

สูงขึ้นใช้ในการผลิตทำให้ผลผลิตทางอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและมากมาย จนอาจถึงขั้นฟุ่มเฟือย พร้อมกันนั้นก็ทำให้คนว่างงานลง เพราะถูกเครื่องจักรกลแย่งไปทำ เป็นเหตุให้เกิดความยุ่งยากตกต่ำทางเศรษฐกิจขึ้น เพราะคนว่างงานยากจนลงและผู้ผลิตก็ขาดทุน เพราะสินค้าขายไม่ออก จึงน่าจะต้องคิดแปลงแนวคิดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมความเจริญด้านอุตสาหกรรมไปบ้างให้สมดุลกับด้านอื่น ๆ เพื่อความอยู่รอด...

จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวข้างต้น พระองค์ได้ทรงเตือนภัยล่วงหน้าและได้เห็นประโยชน์อย่างชัดเจนเมื่อคราวเกิดวิกฤตเศรษฐกิจครั้งสำคัญในช่วงปี พ.ศ.2539-2541 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานกำลังใจและพระราชดำริเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาในปี พ.ศ.2540 และ 2541 โดยทรงขยายความคำว่า พอมีพอกิน

ว่ามีความหมายที่กว้างกว่า การพึ่งตนเอง(self-sufficiency) ดังนี้

...ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัว จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก อย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัยจริง อาจจะล้าสมัยคนอื่นเขาต้องมีเศรษฐกิจที่ต้องมีการแลกเปลี่ยน เรียกว่า เศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง เลย์รู้ลึกลงไปไม่หุ่หุ่ร่า แต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่า ผลิตให้พอเพียงได้...

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมกันประมวลและกลั่นกรองพระราชดำรัสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำเอาวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (Self-Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือนร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อนคือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเองย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้

ความสำคัญของศาสตร์พระราชา

แนวทางพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมองเห็นการณ์ไกลและเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนมา

ยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า องค์ประกอบของศาสตร์

พระราชคือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การ

อนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งละองค์ประกอบด้วยมีส่วนยกระดับคุณภาพชีวิตของปวงชน

ชาวไทย

ประโยชน์ของศาสตร์พระราช

เพื่อผันปริมาณน้ำจากอ่างที่มีปริมาณน้ำมาก สู่อ่างที่น้อยกว่า ลดการเปลี่ยนน้ำ

เพื่อผันน้ำที่มีปริมาณส่วนเกินไหลล้นอ่าง เป็นแหล่งต้นทุนของน้ำ ในระบบผันกระจายน้ำไปสู่อ่างบริเวณใกล้เคียง

เพื่อช่วยเหลือกิจกรรมการศึกษาวิจัย ของหน่วยราชการต่าง ๆ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการตามพระราชประสงค์

เพื่อช่วยเหลือการเพาะปลูก การเกษตร การอุปโภคบริโภค ถ้าแห้งแล้งผันน้ำจากอ่างเข้าช่วยเหลือ

ทศพิธราชธรรม ธรรมของพระราช

ทศพิธราชธรรม หรือ ราชธรรม 10 คือจริยวัตร 10 ประการที่พระเจ้าแผ่นดินทรงประพฤติเป็นหลักธรรม ประจำพระองค์หรือเป็นคุณธรรมประจำตนของผู้ปกครองบ้านเมือง ให้มีความเป็นไปโดยธรรม และยังประโยชน์สุขให้เกิดแก่ประชาชนจนเกิดความชื่นชมยินดีซึ่งความจริงแล้วไม่ได้จำเพาะเจาะจงสำหรับพระเจ้าแผ่นดินหรือผู้ปกครองแผ่นดินเท่านั้น บุคคลธรรมดา ศาสตร์พระราชเพื่อความผาสุกของปวงประชา

ศาสตร์พระราช คือ องค์ความรู้ในทุก ๆ ด้านที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานไว้ให้กับปวงชนชาวไทย โดยมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรากฐานของชีวิตและความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบดังเสาเข็มของอาคารซึ่งบ้านเรือนจะ

มั่นคงหรือไม่ก็อยู่ที่เสาเข็ม และทฤษฎีใหม่อันเป็นหลักการจัดการน้ำและดินในที่ดินขนาดเล็กเพื่อการพึ่งพาตนเอง ทั้งสองสิ่งนี้เป็นหลักสำคัญที่จะสร้างความผาสุกและความเจริญให้กับประเทศชาติ

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์คืออะไร

ก. การปฏิบัติตน ข. คำสั่งสอน

ค. การทรงงาน ง. การประพฤติ

2. พระราชนิพนธ์กิจ หมายถึงอะไร
ก. การปฏิบัติตน ข. การเสด็จ
ค. คำสั่งสอน ง. หลักการทรงงาน
 3. ทศพิธราชธรรมของ พระธรรมราชา มีกี่ข้อ
ก. 8 ข้อ ข. 10 ข้อ
ค. 12 ข้อ ง. 9 ข้อ
 4. ศาสตร์ หมายถึงอะไร
ก. การเรียน ข. ปรัชญา
ค. ความรู้ ง. การท่องจำ
 5. ศาสตร์ของพระราชาทางกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. น้ำ ข. ดิน
ค. การเกษตร ง. ถูกทุกข้อ
 6. จากกฎสามานที่พระองค์ทรงกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. ต้นน้ำ ข. กลางน้ำ
ค. ปลายน้ำ ง. ถูกทุกข้อ
 7. ต้นน้ำ พระองค์ทรงกล่าวถึงวิธีการจัดการน้ำอย่างไร
ก. อนุรักษ์ฟื้นฟู ข. การกักเก็บน้ำ จัดการใช้ประโยชน์
ค. การบำบัด ป้องกัน ง. การปล่อยน้ำลงล่าง
 8. ทศพิธ ข้อใด กล่าวถึงความไม่โกรธ
ก. มัทวะ ข. ตบะ
ค. อวิหิงสา ง. อักโกธะ
 9. โครงการแก้มลิงทรงกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. น้ำ ข. ดิน
ค. ป่าไม้ ง. การเกษตร
 10. ทฤษฎีใหม่แบ่งสัดส่วนไว้อย่างไร
ก. 20 : 30 : 50 ข. 20 : 20 : 20 : 20 : 20
ค. 30 : 30 : 30 : 10 ง. 40 : 30 : 40
7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)
หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน
8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. พระราชดำรัสของพระมหากษัตริย์คืออะไร
ก. การปฏิบัติตน ข. คำสั่งสอน
ค. การทรงงาน ง. การประพฤติ
2. พระราชกรณียกิจ หมายถึงอะไร
ก. การปฏิบัติตน ข. การเสด็จ
ค. คำสั่งสอน ง. หลักการทรงงาน
3. ทศพิธราชธรรมของ พระธรรมราชา มีกี่ข้อ
ก. 8 ข้อ ข. 10 ข้อ
ค. 12 ข้อ ง. 9 ข้อ
4. ศาสตร์หมายถึงอะไร
ก. การเรียน ข. ปรัชญา
ค. ความรู้ ง. การท่องจำ
5. ศาสตร์ของพระราชาทางกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. น้ำ ข. ดิน
ค. การเกษตร ง. ถูกทุกข้อ
6. จากภูผาสู่มหานครที่พระองค์ทรงกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. ต้นน้ำ ข. กลางน้ำ
ค. ปลายน้ำ ง. ถูกทุกข้อ
7. ต้นน้ำ พระองค์ทรงกล่าวถึงวิธีการจัดการน้ำอย่างไร
ก. อนุรักษ์ฟื้นฟู ข. การกักเก็บน้ำ จัดการใช้ประโยชน์
ค. การบำบัด ป้องกัน ง. การปล่อยน้ำลงล่าง
8. ทศพิธ ข้อใด กล่าวถึงความไม่โกรธ
ก. มัทวะ ข. ตบะ
ค. อวิหิงสา ง. อักโกธะ
9. โครงการแก้มลิงทรงกล่าวถึงเรื่องอะไร
ก. น้ำ ข. ดิน
ค. ป่าไม้ ง. การเกษตร
10. ทฤษฎีใหม่แบ่งสัดส่วนไว้อย่างไร

ก. 20 : 30 : 50 ข. 20 : 20 : 20 : 20 : 20
ค. 30 : 30 : 30 : 10 ง. 40 : 30 : 40

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....
คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบ ☐ เนื่องจาก

.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

- | | |
|---|--|
| ☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ | ครูอธิบาย ☐ ถาม-ตอบ/สาธิต/. |
| ☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน | ทำแบบท ☐ อบหลังเรียน |
| ☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา | ทำใบกจิกร ☐ ม/ใบงาน |
| ☐ อื่น | |

ระบุ).....
.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....2.3

สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

:.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 5-6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชำในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....-

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สืบค้นแนวทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแบบฉบับของในหลวงรัชกาลที่9
3. วิธีปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สาระการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงในกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลางโดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ สามประการคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่พ.ศ. 2517 เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขวิกฤตการณ์ทางการเงิน ในปีพ.ศ. 2540 ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทาง

ของในหลวงรัชกาลที่9

4. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตาม

หลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูบรรยายในหัวข้อ

- 1.ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ

5. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง
ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
11. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา
2. ความมีเหตุผล
 - ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
4. เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
 - ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

- | | |
|-----------|---|
| ก่อนเรียน | 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา |
| | 2) ทดสอบก่อนเรียน |

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความ
รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....

10.2 ปัญหาที่พบ

.....
.....

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

	ใบความรู้ที่ 3	หน่วยที่ 3
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 5-6
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาเอง ชุมชน สังคม ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาพหุท้องถิ่น

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.อธิบาย.ประวัติความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้

- 2.อธิบายลักษณะโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
- 3.อธิบายประเภทของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 4.อธิบาย.หลักการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้
- 5.อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้

5. เนื้อหาสาระ

-ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและหลักการการดำเนินงานโครงการความเป็นมาของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ดังต่อไปนี้

พระมหากษัตริย์คุณที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานแก่ปวงราษฎรไทยทั้งหลาย ในระยะต้นแห่งการเสด็จขึ้นเถลิงถวัลยสิริราชสมบัตินั้น เป็นพระราชดำริด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากในระยะต้นรัชกาลนั้นกิจการด้านการแพทย์ของไทยยังไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร และการบริการสาธารณสุขในชนบทยังมิได้แพร่หลาย เฉกเช่นปัจจุบันด้วยความห่วงใยในทุกข์สุข

โครงการพระราชดำรินับว่าเป็นโครงการพัฒนาชนบทโครงการแรก เกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2495 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานรถลูโดเซอร์ ให้หน่วยตำรวจตระเวนชายแดนค่ายนเรศวร ไปสร้างถนนเข้าไปยังบ้านห้วยมงคล ตำบลหินเหล็กไฟ (ปัจจุบันคือ ตำบลทับใต้) อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้ราษฎรสามารถสัญจรไปมาและนำผลผลิตออกมาจำหน่ายยังชุมชนภายนอกได้สะดวกขึ้น

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสามารถจัดแบ่งเป็นประเภทของโครงการได้ 8 ประเภท คือ

- 1.โครงการพัฒนาด้านแหล่งน้ำ
 - 2.โครงการพัฒนาด้านการเกษตร
 - 3.โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
 - 4.โครงการพัฒนาด้านส่งเสริมอาชีพ
 - 5.โครงการพัฒนาด้านสาธารณสุข
 - 6.โครงการพัฒนาด้านคมนาคม/สื่อสาร
 - 7.สวัสดิการสังคม/การศึกษา
 - 8.โครงการพัฒนาแบบบูรณาการ/อื่นๆ
6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้กล่าวถึงวิธีการที่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงรับทราบปัญหาของราษฎร

- ก. ทรงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเสด็จฯ ล่วงหน้า
- ข. ทรงพิจารณาเส้นทางคมนาคม แหล่งน้ำ ภูมิประเทศ และพื้นที่เพาะปลูกตลอดเส้นทางเสด็จฯ
- ค. ทรงมีพระราชปฏิสันถารกับราษฎรที่มารับเสด็จตลอดเส้นทางเสด็จพระราชดำเนิน

ง. ทรงให้ข้าราชการส่วนกลางรายงานสถานการณ์ทุกวัน

๒. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแห่งแรกของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ก. การนำพันธุ์ปลาหมอเทศมาเลี้ยงในสระน้ำ
- ข. การพระราชทานรถบัสโตเซอร์ให้สร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล
- ค. การมีพระราชดำริให้สร้างอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ง. การจัดตั้งโครงการสวนจิตรลดา เป็นสถานที่ทดลองและวิจัย

๓. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งหมด แบ่งออกเป็นกี่ประเภท

- ก. ๕ ประเภท
- ข. ๖ ประเภท

- ค. ๗ ประเภท
- ง. ๘ ประเภท

๔. พันธุ์พืชใดต่อไปนี้ไม่ใช่พันธุ์พืชพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ก. พันธุ์พืชยางนา
- ข. พันธุ์ข้าวสาธิต

- ค. พันธุ์ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์
- ง. ปลูกป่าสาธิต

๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มพระราชดำริเรื่องฝนหลวงพระราชทานครั้งแรกในปีใด

ก. พ.ศ. ๒๔๙๘

ข. พ.ศ. ๒๕๑๕

ค. พ.ศ. ๒๕๔๐

ง. พ.ศ. ๒๕๔๘

๖. โครงการใดต่อไปนี้เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในรัชกาลปัจจุบัน

ก. โครงการก่อสร้างแก้มลิงห้วยใหญ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ข. โครงการปรับปรุงอ่างเก็บน้ำห้วยตา จังหวัดกาฬสินธุ์

ค. โครงการปรับปรุงอ่างเก็บน้ำห้วยต้นยาง จังหวัดเชียงราย

ง. โครงการก่อสร้างฝายบ้านเขาแดงพัฒนา จังหวัดจันทบุรี

๗. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คือข้อใด

ก. เพื่อการศึกษาวิจัย และทดลองหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม

ข. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และเผยแพร่แก่เจ้าหน้าที่และประชาชน

ค. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐในการบูรณาการการพัฒนา

ง. ถูกทุกข้อ

๘. ข้อใดกล่าวถึงแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าไม้

ก. การปลูกป่าแบบผสมผสาน

ข. การสร้างเขื่อนป้องกันอุทกภัย

ค. การปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง

ง. การสร้างฝายชะลอน้ำ

๙. พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงคิดค้นเครื่องยนต์เติมอากาศในรูปแบบใดเพื่อช่วยในการบำบัดน้ำเสีย

ก. กังหันน้ำชัยพัฒนา

ข. กังหันสปริงโรล

ค. กังหันพลังงานลม

ง. กังหันน้ำโซลาร์เซลล์

๑๐. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสืบสานแนวพระราชดำริด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากพระองค์ใด

- ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดต่อไปนี้เป็นได้กล่าวถึงวิธีการที่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงรับทราบปัญหาของราษฎร

ก. ทรงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่จะเสด็จฯ ล่วงหน้า

ข. ทรงพิจารณาเส้นทางคมนาคม แหล่งน้ำ ภูมิประเทศ และพื้นที่เพาะปลูกตลอดเส้นทางเสด็จฯ

ค. ทรงมีพระราชปฏิสันถารกับราษฎรที่มารับเสด็จตลอดเส้นทางเสด็จพระราชดำเนิน

ง. ทรงให้ข้าราชการส่วนกลางรายงานสถานการณ์ทุกวัน

๒. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริแห่งแรกของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ก. การนำพันธุ์ปลาหมอเทศมาเลี้ยงในสระน้ำ

ข. การพระราชทานรถบุลโดเซอร์ให้สร้างถนนเข้าหมู่บ้านห้วยมงคล

ค. การมีพระราชดำริให้สร้างอ่างเก็บน้ำเขาเต่า

ง. การจัดตั้งโครงการสวนจิตรลดา เป็นสถานที่ทดลองและวิจัย

๓. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริทั้งหมด แบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. ๕ ประเภท

ข. ๖ ประเภท

ค. ๗ ประเภท

ง. ๘ ประเภท

๔. พันธุ์พืชใดต่อไปนี้เป็นพันธุ์พืชพระราชทานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

ก. พันธุ์พืชยางนา

ข. พันธุ์ข้าวสาริต

ค. พันธุ์ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

ง. ปลูกป่าสาริต

๕. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มพระราชดำริเรื่องฝนหลวงพระราชทานครั้งแรกในปีใด

ก. พ.ศ. ๒๔๕๘

ข. พ.ศ. ๒๕๑๕

ค. พ.ศ. ๒๕๔๐

ง. พ.ศ. ๒๕๔๘

๖. โครงการใดต่อไปนี้เป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในรัชกาลปัจจุบัน

ก. โครงการก่อสร้างแก้มลิงห้วยใหญ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ข. โครงการปรับปรุงอ่างเก็บน้ำห้วยตา จังหวัดกาฬสินธุ์

ค. โครงการปรับปรุงอ่างเก็บน้ำห้วยต้นยาง จังหวัดเชียงราย

ง. โครงการก่อสร้างฝายบ้านเขาแดงพัฒนา จังหวัดจันทบุรี

๗. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คือข้อใด

ก. เพื่อทำการศึกษาวิจัย และทดลองหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม

ข. เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และเผยแพร่แก่เจ้าหน้าที่และประชาชน

ค. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐในการบูรณาการการพัฒนา

ง. ถูกทุกข้อ

๘. ข้อใดกล่าวถึงแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าไม้

ก. การปลูกป่าแบบผสมผสาน

ข. การสร้างเขื่อนป้องกันอุทกภัย

ค. การปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง

ง. การสร้างฝายชะลอน้ำ

๙. พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงคิดค้นเครื่องยนต์เดิมอากาศในรูปแบบใดเพื่อช่วยในการบำบัดน้ำเสีย

ก. กังหันน้ำชัยพัฒนา

ข. กังหันสปริงโรล

ค. กังหันพลังงานลม

ง. กังหันน้ำโซลาร์เซลล์

๑๐. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสืบสานแนวพระราชดำริด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากพระองค์ใด

ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ง. พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน.....
คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบ ☐ เนื่องจาก

.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ครูอธิบาย ☐ถาม-ตอบ/สาธิต/.

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ทำแบบท ☐อบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ทำใบกิจกรรม ☐ม/ใบงาน

☐ อื่น

ระบุ).....

.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....2.3

สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสาร

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	สอนครั้งที่ 7-8
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจนลดความเหลื่อมล้ำในสังคม		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน....-
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้
2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่9 ได้
3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
4. สรุปสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

5. สารการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยทรงคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะ “สืบสาน รักษา และต่อยอด” โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่ปวงชนชาวไทย และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เพื่อให้พสกนิกรมีความสุข

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน

สอน

การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่9

4. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูบรรยายในหัวข้อ

1. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
5. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน

สังคม และประเทศชาติ

6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
11. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา
- 2. ความมีเหตุผล
 - ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน
- 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
- 4. เจาะใจความรู้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5. เจาะใจคุณธรรม
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
 - ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้าทายท่วงในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

2) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- 10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้
- 10.2 ปัญหาที่พบ
- 10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 4	หน่วยที่ 4
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 7-8

	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจนลดความเหลื่อมล้ำในสังคม		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อขจัดปัญหาความยากจน ลดความ

เหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้
2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่9 ได้
3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
4. สรุปสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

5. เนื้อหาสาระ

ความหมายของพระราชปณิธาน

พระราชปณิธาน (Royal wish) คือ การตั้ง ความปรารถนา ยกตัวอย่าง โครงการปาร์กซ์น้ำเป็นพระราช

ปณิธานของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ที่จะสร้างความชุ่มชื้นแก่ผืนแผ่นดินอีสาน พระราชปณิธาน คือ การตั้งความปรารถนา

พระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่9 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำเนินตามรอยพระยุคลบาท “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ที่ทรงให้

ความสำคัญกับ “น้ำ” ซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของพสกนิกร โดยเริ่มต้นจาก

การพัฒนาแหล่งน้ำ การก่อสร้างอ่างเก็บน้ำ ฝาย แก้มลิง บ่อเก็บน้ำ ท่อระบายน้ำ ระบบส่งน้ำ

พระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

1. ความเพียร
2. ความพอดี
3. ความรู้ตน
4. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้
5. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
6. พูดจริง ทำจริง
7. หนังสือเป็นออมสิน
8. ความซื่อสัตย์
9. การเอาชนะใจตน

สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน”

โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา

โครงการปลูกป่าถาวร

โครงการแก้มลิง

โครงการฝนหลวงทรงจัดตั้ง มูลนิธิชัยพัฒนา

มูลนิธิโครงการหลวง

แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริที่พระราชทาน มานานกว่า 30 ปีซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาทซึ่ง

คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

1. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
2. ทำทุกงานให้มีประสิทธิภาพ
3. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีความขยัน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในราชวงศ์ใด

- ก. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ข. ราชวงศ์สุโขทัย
- ค. ราชวงศ์พระร่วง ง. ราชวงศ์จักรี

2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9พระองค์ได้รับการถวายสามัญญนามว่าอย่างไร

- ก. พระปิยมหาราช ข. สมเด็จพระภัทรมหาราช
- ค. พระมหาธีรราชเจ้า ง. สมเด็จพระมหาธรรมราชาเจ้า

3. ข้อใดคือคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

- ก. คุณงามความดี ข. ความสามารถ
- ค. ความเสียสละ ง. ความเป็นผู้นำ

4. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญ

- ก. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
- ข. เพื่อความร่าเริงถึงอดีต
- ค. เพื่อความอิสระ
- ง. เพื่อความสนุกสนาน

5. ข้อใดคือปฐมบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่9 เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชย์

- ก. พัฒนาประเทศให้อยู่ดีกินดี
- ข. สร้างประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาชาติ
- ค. ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของชาวยุค
- ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดไม่ใช่งานพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่9

- ก. อิเหนา ข. คุณทองแดง
- ค. พระมหาชนก ง. นายจันทร์ผู้ปิดทองหลังพระ

7. จากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอย่างยาวนาน พระองค์ได้รับการถวายพระราชสมัญญานามว่าอย่างไร

- ก. สมเด็จพระภัทรมหาราช ข. พระมหาธีรราชเจ้า
- ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชาเจ้า ง. พระปิยมหาราช

8. โครงการส่วนพระองค์จิตรลดาเป็นโครงการที่พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงทดลองเรื่องใด

- ก. การวิจัยแก้ปัญหาเรื่องฝนแล้ง

- ข. การทดลองเรื่องการแพทย์สาธารณสุข
- ค. การศึกษาทดลองเรื่องการเกษตร เช่น ปลุกข้าว
- ง. การวิจัยทดลองแก้ปัญหาเรื่องกฎหมาย

9. มุลินธิโคของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงสนับสนุนด้านการศึกษาบัณฑิต

ไทย

- ก. มุลินธิอนันตมหิดล ข. มุลินธิชัยพัฒนา
 - ค. มุลินธิกระจงเงา ง. โครงการหลวง
10. มุลินธิชัยพัฒนาถูกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด
- ก. กำจัดขยะและวัชพืช
 - ข. ให้น้ำเข้าแปลงเกษตร
 - ค. เต็มอากาศเข้าไปในน้ำเสียให้กลายเป็นน้ำดี
 - ง. ทำฝางกั้นน้ำ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในราชวงศ์ใด
 - ก. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ข. ราชวงศ์สุโขทัย
 - ค. ราชวงศ์พระร่วง ง. ราชวงศ์จักรี
- 2 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9พระองค์ได้รับการถวายสามัญญนามว่าอย่างไร
 - ก. พระปิยมหาราช ข. สมเด็จพระภัทรมหาราช
 - ค. พระมหาธีรราชเจ้า ง. สมเด็จพระมหาธรรมราชาเจ้า
3. ข้อใดคือคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ
 - ก. คุณงามความดี ข. ความสามารถ
 - ค. ความเสียสละ ง. ความเป็นผู้นำ
4. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญ
 - ก. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
 - ข. เพื่อความรันทัดถึงอดีต
 - ค. เพื่อความอิสระ
 - ง. เพื่อความสนุกสนาน

5. ข้อใดคือปฐมบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่9 เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชย์

- ก. พัฒนาประเทศให้อยู่ดีกินดี
- ข. สร้างประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาชาติ
- ค. ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของชาวยุค

ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดไม่ใช่งานพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่9

- ก. อิเหนา ข. คุณทองแดง
- ค. พระมหาชนก ง. นายจันทร์ผู้ปิดทองหลังพระ

7. จากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอย่างยาวนาน พระองค์ได้รับการถวายพระราชสมัญญานามว่าอย่างไร

- ก. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า ข. พระมหาธีรราชเจ้า
- ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเจ้า ง. พระปิยมหาราช

8. โครงการส่วนพระองค์จิตรลดาเป็นโครงการที่พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงทดลองเรื่องใด

- ก. การวิจัยแก้ปัญหาเรื่องฝนแล้ง
- ข. การทดลองเรื่องการแพทย์สาธารณสุข
- ค. การศึกษาทดลองเรื่องการเกษตร เช่น ปลูกข้าว
- ง. การวิจัยทดลองแก้ปัญหาเรื่องกฎหมาย

9. มุลินธิใจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงสนับสนุนด้านการศึกษาบัณฑิต

ไทย

- ก. มุลินธิอนันตมหิดล ข. มุลินธิชัยพัฒนา
- ค. มุลินธิกระจงเงา ง. โครงการหลวง

10. มุลินธิชัยพัฒนาถูกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด

- ก. กำจัดขยะและวัชพืช
- ข. ใช้น้ำเข้าแปลงเกษตร
- ค. เติมน้ำเข้าไปในน้ำเสียให้กลายเป็นน้ำดี
- ง. ทำฝายกั้นน้ำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ • ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา • ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
- อื่น

ระบุ).....

.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....

.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การ

วัดผล/เอกสาร

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 9-10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน การร่วมปกป้องรักษาธรรมชาติและภูมิอากาศ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-.
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้
2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่9 ได้
3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
4. สรุปสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

5. สารการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยทรงคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะ “สืบสาน รักษา และต่อยอด” โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้แก่ปวงชนชาวไทย และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าสืบไป พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจน้อยใหญ่เพื่อให้พสกนิกรมีความสุข

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน
การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่9

4. ครูอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูบรรยายในหัวข้อ

1. ความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความเป็นมาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
5. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน

สังคม และประเทศชาติ

6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
11. ทำใบงานประจำหน่วย

การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ
 - ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา
2. ความมีเหตุผล
 - ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน
3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
4. เงื่อนไขความรู้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. เงื่อนไขคุณธรรม
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

2) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

10.2 ปัญหาที่พบ

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 5	หน่วยที่ 5
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 9-10
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การร่วมปกป้องรักษาธรรมชาติและภูมิอากาศ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเพื่อจัดปัญหาความยากจน ลดความ

เหลื่อมล้ำในสังคม ร่วมปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศ สร้างความเป็นอยู่ที่ดีด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่สงบสุขอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของพระราชปณิธานได้
2. อธิบายพระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ 9 ได้
3. บอกพระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้
4. สรุปสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน” ได้

5. เนื้อหาสาระ

ความหมายของพระราชปณิธาน

พระราชปณิธาน (Royal wish) คือ การตั้ง ความปรารถนา ยกตัวอย่าง โครงการปาร์กซ์น้ำเป็นพระราช

ปณิธานของสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ที่จะสร้างความชุ่มชื้นแก่ผืนแผ่นดินอีสาน พระราชปณิธาน คือ การตั้งความปรารถนา

พระปฐมบรมราชโองการรัชกาลที่ 10 สืบสานรักษา และต่อยอดพระราชปณิธานรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำเนินตามรอยพระยุคลบาท “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ที่ทรงให้

ความสำคัญกับ “น้ำ” ซึ่งถือเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของพสกนิกร โดยเริ่มต้นจาก

การพัฒนาแหล่งน้ำ การก่อสร้างอ่างเก็บน้ำ ฝาย แก้มลิง บ่อเก็บน้ำ ท่อระบายน้ำ ระบบส่งน้ำ

พระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

1. ความเพียร
2. ความพอดี
3. ความรู้ตน
4. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้
5. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
6. พุดจริง ทำจริง
7. หนังสือเป็นออมสิน
8. ความซื่อสัตย์
9. การเอาชนะใจตน

สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน”

โครงการปลูกหญ้าแฝก

โครงการปลูกป่าทดแทน

โครงการแก้ปัญหาดินเค็ม

โครงการฝนหลวงทรงจัดตั้ง มูลนิธิชัยพัฒนา

มูลนิธิโครงการหลวง

กังหันน้ำชัยพัฒนา

แก่งล้งดิน

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริที่พระราชทาน มานานกว่า 30 ปีซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาทซึ่ง

คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

1. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
2. ทำทุกงานให้มีประสิทธิภาพ
3. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีความขยัน

6. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ปัจจัยใดที่นำมาสู่โครงการฝนหลวงพระราชทาน
 - ก. ภาวะน้ำเค็ม ข. การขาดแคลนน้ำฝน
 - ค. การคุกคามของภัยคอมมิวนิสต์ ง. ความทันสมัยทัดเทียมกัน
- 2 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9พระองค์ได้รับการถวายสามัญญนามว่าอย่างไร
 - ก. พระปิยมหาราช ข. สมเด็จพระภัทรมหาราช
 - ค.พระมหาธีรราชเจ้า ง. สมเด็จพระมหาธรรมาราชเจ้า
3. ข้อใดคือคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ
 - ก. คุณงามความดี ข. ความสามารถ
 - ค. ความเสียสละ ง. ความเป็นผู้นำ
4. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญ
 - ก. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
 - ข. เพื่อความร่าเริงถึงอดีต
 - ค. เพื่อความอิสระ

ง. เพื่อความสนุกสนาน

5. ข้อใดคือปฐมบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่9 เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชย์

ก. พัฒนาประเทศให้อยู่ดีกินดี

ข. สร้างประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ

ค. ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของชาวสยาม

ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดไม่ใช่งานพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่9

ก. อิเหนา ข. คุณทองแดง

ค. พระมหาชนก ง. นายจันทร์ผู้ปิดทองหลังพระ

7. จากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอย่างยาวนาน พระองค์ได้รับการถวายพระราชสมัญญานามว่าอย่างไร

ก. สมเด็จพระภัทรมหาราช ข. พระมหาธีรราชเจ้า

ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราชเจ้า ง. พระปิยมหาราช

8. โครงการส่วนพระองค์จิตรลดาเป็นโครงการที่พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงทดลองเรื่องใด

ก. การวิจัยแก้ปัญหาเรื่องฝนแล้ง

ข. การทดลองเรื่องการแพทย์สาธารณสุข

ค. การศึกษาทดลองเรื่องการเกษตร เช่น ปลูกข้าว

ง. การวิจัยทดลองแก้ปัญหาเรื่องกฎหมาย

9. มุลนิธิใดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงสนับสนุนด้านการศึกษาบัณฑิตไทย

ก. มูลนิธิอานันทมหิดล ข. มูลนิธิชัยพัฒนา

ค. มูลนิธิกระจกเงา ง. โครงการหลวง

10. มูลนิธิชัยพัฒนาถูกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด

ก. กำจัดขยะและวัชพืช

ข. วิตน้ำเข้าแปลงเกษตร

ค. เดิมอากาศเข้าไปในน้ำเสียให้กลายเป็นน้ำดี

ง. ทำฝางกั้นน้ำ

7. เอกสารอ้างอิง (ขึ้นหน้าใหม่)

หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. ภาคผนวก (เฉลยแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบ ฯ)

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กษัตริย์ในสมัยรัตนโกสินทร์อยู่ในราชวงศ์ใด

ก. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ ข. ราชวงศ์สุโขทัย

ค. ราชวงศ์พระร่วง ง. ราชวงศ์จักรี

2. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 พระองค์ได้รับการถวายสามัญญนามว่าอย่างไร

ก. พระปิยมหาราช ข. สมเด็จพระภัทรมหาราช

ค. พระมหาธีรราชเจ้า ง. สมเด็จพระมหาธรรมมาธิราชเจ้า

3. ข้อใดคือคุณสมบัติของบุคคลสำคัญ

ก. คุณงามความดี ข. ความสามารถ

ค. ความเสียสละ ง. ความเป็นผู้นำ

4. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาประวัติศาสตร์บุคคลสำคัญ

ก. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

ข. เพื่อความร่ำรวยถึงอดีต

ค. เพื่อความอิสระ

ง. เพื่อความสนุกสนาน

5. ข้อใดคือปฐมบรมราชโองการของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่9 เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชย์

ก. พัฒนาประเทศให้อยู่ดีกินดี

ข. สร้างประเทศให้เจริญทัดเทียมกับนานาชาติ

ค. ครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขของชาวยุค

ง. ถูกทุกข้อ

6. ข้อใดไม่ใช่งานพระราชนิพนธ์ของในหลวงรัชกาลที่9

ก. อิเหนา ข. คุณทองแดง

ค. พระมหาชนก ง. นายจันทร์ผู้ปิดทองหลังพระ

7. จากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอย่างยาวนาน

พระองค์ได้รับการถวายพระราชสมัญญานามว่าอย่างไร

ก. สมเด็จพระภัทรมหาราช ข. พระมหาธีรราชเจ้า

ค. สมเด็จพระมหาธรรมมาธิราชเจ้า ง. พระปิยมหาราช

8. โครงการส่วนพระองค์จิตรลดาเป็นโครงการที่พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงทดลองเรื่องใด

ก. การวิจัยแก้ปัญหาเรื่องฝนแล้ง

ข. การทดลองเรื่องการแพทย์สาธารณสุข

ค. การศึกษาทดลองเรื่องการเกษตร เช่น ปลูกข้าว

ง. การวิจัยทดลองแก้ปัญหาเรื่องกฎหมาย

9. มุลินธิใดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่9 ทรงสนับสนุนด้านการศึกษาบัณฑิตไทย

ก. มุลินธิอานันทมหิดล ข. มุลินธิชัยพัฒนา

ค. มุลินธิระจกเงา ง. โครงการหลวง

10. มุลินธิชัยพัฒนาถูกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด

ก. กำจัดขยะและวัชพืช

ข. วิตน้ำเข้าแปลงเกษตร

ค. เดิมอากาศเข้าไปในน้ำเสียให้กลายเป็นน้ำดี

ง. ทำฝางกั้นน้ำ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

• สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบเนื่องจาก
.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

• ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ • ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
• ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา • ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
• อื่น

ระบุ).....
.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

:

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การ

วัดผล/เอกสาร

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 11-12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม

ชื่อเรื่อง/งาน การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน	
---	--

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้และหลักคิดเกี่ยวกับ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนได้
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนได้
3. ประยุกต์ใช้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

5. สารการเรียนรู้

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และความ เป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่9

4. ครูอธิบายความเป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

5. ครูนำเสนอเรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณชีวิตที่ยั่งยืน

6. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

7. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณชีวิตที่ยั่งยืน

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

11. ทำใบงานประจำหน่วย

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณชีวิตที่ยั่งยืน

1. ความพอประมาณ

- ระยะเวลาการทำงานใบงาน แบบฝึกหัด เหมาะสมกับเวลา

2. ความมีเหตุผล

- ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหา วิเคราะห์คำถาม คำตอบในการทำแบบฝึกหัด และใบงาน

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การวางแผนรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

4. เชื้อไขความรู้

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณชีวิตที่ยั่งยืน

5. เชื้อไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย

- ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
- ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย

3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

- ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

2) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็กรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

10.2 ปัญหาที่พบ

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 6	หน่วยที่ 6
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 11-12
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

แสดงความรู้เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนได้

2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนได้

3. ประยุกต์ใช้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

5. เนื้อหาสาระ

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน และความ
เป็นมาของศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

พระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

1. ความเพียร
2. ความพอดี
3. ความรู้ตน
4. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้
5. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
6. พูดจริง ทำจริง
7. หนังสือเป็นออมสิน
8. ความซื่อสัตย์
9. การเอาชนะใจตน

สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน”

- 9.1. ศูนย์การศึกษาการพัฒนาเขานินสอนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 9.2. ศูนย์การศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี
- 9.3. ศูนย์การศึกษาพัฒนาคังกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดจันทบุรี
- 9.4. ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริที่พระราชทาน มานานกว่า 30 ปีซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บน
รากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่
ประมาทซึ่ง

คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

1. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
2. ทำทุกอย่างให้มีประสิทธิภาพ
3. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
4. มีความขยัน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....

- สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบเนื่องจาก

.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

- ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ • ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา • ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
- อื่น

ระบุ).....
.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....
.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

:.....
.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การ วัดผล/เอกสาร

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 13-15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ	ทฤษฎี 3 ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เพื่อร่วมพัฒนาทาง สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้(Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1.แสดงความรู้และหลักคิดเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ

3.2.แสดงความรู้และหลักคิดเกี่ยวกับ เรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายหลักคิดเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ
- 2.ปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

3. ประยุกต์ใช้แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและงานอาชีพ

5. สารการเรียนรู้

ความหมายและหลักการสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมไปถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจกวัสดุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน

สอน

การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอเรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ครูนำภาพเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9

4. ครูอธิบายความเป็นมาและความหมายและหลักการสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

6. แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

7. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย

8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา

9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท

10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย

11. ทำใบงานประจำหน่วย

5. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
 - ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้าทายท่วงในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา

2) ทดสอบก่อนเรียน

ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม

หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

10.2 ปัญหาที่พบ

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 7	หน่วยที่ 7
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สอนครั้งที่ 13-15
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ	ทฤษฎี 3 ชม. ปฏิบัติ 6 ชม.
	ชื่อเรื่อง/งาน แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เพื่อร่วมพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1. แสดงความรู้และหลักคิดเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ

3.2. แสดงความรู้และหลักคิดเกี่ยวกับ เรื่องหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายหลักคิดเกี่ยวกับแนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ
2. ปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและงานอาชีพ

5. เนื้อหาสาระ

สหประชาชาติได้แบ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็น 5 กลุ่มหรือ 5 มิติ เรียกว่า 5ps ได้แก่ มิติการพัฒนาคน มิติเศรษฐกิจและความมั่นคง มิติสิ่งแวดล้อม มิติสันติภาพและความยุติธรรม และมิติความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา

- 5.1. ความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5.2. หลักการสำคัญของพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5.3. แนวคิดและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 5 มิติ
- 5.4. การพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศไทย
- 5.5. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พระราชปณิธาน 9 คำสอนในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

1. ความเพียร
2. ความพอดี
3. ความรู้ตน
4. คนเราจะต้องรับและจะต้องให้
5. อ่อนโยน แต่ไม่อ่อนแอ
6. พุดจริง ทำจริง
7. หนังสือเป็นอมสิน
8. ความซื่อสัตย์
9. การเอาชนะใจตน

สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พ่อแห่งแผ่นดิน”

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นแนวพระราชดำริที่พระราชทาน มานานกว่า 30 ปี ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาทซึ่ง

คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง

1. ทำงานโดยไม่มีข้อแม้
 2. ทำทุกงานให้มีประสิทธิภาพ
 3. เอาใจใส่กับทุกงานที่ได้รับมอบหมาย
 4. มีความขยัน
6. เอกสารอ้างอิง
- หนังสือรายวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1.1 วัน เดือน ปี.....สอนครั้งที่..... สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน
มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

1.2 หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ :

.....
.....
• สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ • สอนไม่ครบเนื่องจาก
.....

1.3 กิจกรรม/วิธีการสอน

• ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ • ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.
• ทำแบบทดสอบก่อนเรียน • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
• ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา • ทำใบกิจกรรม/ใบงาน
• อื่น
ระบุ).....
.....

1.4 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้:

.....
.....

2. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

2.1 การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....

2.2 สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ

.....

2.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

2.4 ผลการสอนของครู:

.....

.....

2.5 ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย

.....

.....

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน

3.1 ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้:

.....

3.2 แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การ

วัดผล/เอกสาร

	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	สอนครั้งที่ 16-17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

โลกาภิวัตน์เป็นยุคที่มีการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิธีการจัดการสมัยใหม่ เช่น การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร เพื่อให้คนในสถานที่นั้นๆ สามารถดำเนินกิจการได้อย่างรวดเร็ว สะดวกมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยต้องคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม การร่วมกันรับผิดชอบต่อสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม ซึ่งอาศัยโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งจะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อม

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....-.....สมรรถนะย่อย.....-.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน...-.
- 2) วิธีประเมิน.....-.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บุคลากรกลุ่มอาชีพ-

3. สมรรถนะประจำหน่วย

- 3.1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
- 3.2. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์ โมเดล BCG
- 3.3. แสดงทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
2. ใช้แนวทางการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ โมเดล BCG
3. ประยุกต์ใช้แนวทางการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

5. สารการเรียนรู้

- 1.ความหมายของโลกาภิวัตน์
- 2.ระเบียบโลกใหม่
- 3.แนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแส โลกาภิวัตน์ โมเดล BCG
- 4.ทักษะที่จำเป็นในการเรียนในศตวรรษที่ 21

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวเกริ่นนำ แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องที่จะศึกษา ทำข้อตกลงการจัดการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผล

2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอความหมายของโลกาภิวัตน์ ระเบียบโลกใหม่
4. ครูอธิบายแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแส โลกาภิวัตน์ โมเดล BCG
- 5.ครูนำเสนอ.ทักษะที่จำเป็นในการเรียนในศตวรรษที่ 21

6. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม แนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแส โลกาภิวัตน์ โมเดล BCG

ขั้นสรุป

7. ครูสรุปบทเรียนตามที่ได้ร่วมกันอภิปราย
8. ครูสุ่มถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนมา
9. ทำแบบฝึกหัดท้ายบท
10. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย
11. ทำใบงานประจำหน่วย

5. เจาะลึกคุณธรรม

- ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

การบูรณาการกับมาตรฐานสถานศึกษา 3 ดี

1. ด้านประชาธิปไตย
 - ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเลือกกลุ่มร่วมอภิปราย
 - ผู้เรียนแสดงและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย
 - ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ และความมีวินัย
3. ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด
 - ผู้เรียนใช้เวลาในการทำงาน ทำกิจกรรม คำถามท้ายบทส่งในสัปดาห์ถัดไป

การวัดผลและประเมินผล

- ก่อนเรียน 1) ใช้สมุดบันทึกเวลาเรียน ขานชื่อผู้เรียนและตรวจการตรงต่อเวลา
- 2) ทดสอบก่อนเรียน
- ขณะเรียน 1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม สังเกตการตอบคำถาม ความสนใจใฝ่รู้ความรับผิดชอบ
- ต่องานที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม
- หลังเรียน 1) ทดสอบหลังเรียน ใช้เกณฑ์ผ่าน 50 %

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนวิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

1. บันทึกการสอน
2. ใบเสร็จรายชื่อ

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

1. แผนจัดการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ตรวจกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
3. ตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้

9.2 วิธีการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

2. แบบประเมินผลการเรียนรู้

9.3 เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. แบบประเมินผลการเรียนรู้มีเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ข้อสรุปหลังการจัดการเรียนรู้

10.2 ปัญหาที่พบ

10.3 แนวทางแก้ปัญหา

	ใบความรู้ที่ 8	หน่วยที่ 8
	รหัสวิชา 20001-1002 ชื่อวิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	สอนครั้งที่ 16-17
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์	ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 4 ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับโมเดล BCG เพื่อปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG อย่างยั่งยืน

2. อ้างอิงมาตรฐาน / เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

-

3. สาระการเรียนรู้

1) ความหมายของโลกาภิวัตน์

2) โลกาภิวัตน์

3) ระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

4. สมรรถนะประจำหน่วย

1) แสดงความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์

2) แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG

3) แสดงทักษะที่จำเป็นของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: 3Rs □ 8Cs

5.จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1)อธิบายการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- 1)ใช้แนวทางการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์: โมเดล BCG ได้
- 2)แสดงการใช้ทักษะที่จำเป็นของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: 3Rs □ 8Cs ได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attitude)

- 1)มีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์
- 2)มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสนใจใฝ่รู้ และความกตริเริ่มสร้างสรรค์ในการ

เรียน

ด้านการประยุกต์ใช้ (Apply)

- 1)ประยุกต์ □ ใช้แนวทางการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์และงานอาชีพ

6.กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(Warm up)

ลำดับ ผู้สอน ผู้เรียน

- 1)ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (สแกนคิวอาร์โค้ด หน้า 140)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (สแกนคิวอาร์โค้ด

หน้า140)

- 2)ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มาของวิดีโอ

<https://www.youtube.com/watch?v=z3YCTc8aG28>

จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาต่อไป เช่น

- (1)“ผู้เรียนคิดว่า” โลกาภิวัตน์คืออะไร

(2)สิ่งที่ผู้เรียนได้รับรู้จากวิดีโอนี้คืออะไร เพราะเหตุใดเราจึงปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระที่ได้จากวิดีโอ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น/อภิปรายร่วมกัน เพื่อตอบคำถามที่ผู้สอนกำหนดให้

6.2ขั้นการสอน/ การนำเสนอ (Presentation)

ลำดับ ผู้สอน ผู้เรียน

1)ผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) โดยโสตทัศนวัสดุที่ใช้ ได้แก่ Power Point และ คลิปวิดีโอ เพื่ออธิบายความหมายของโลกาภิวัตน์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

พุทธศักราช 2554 ได้อธิบายความหมาย

โลกาภิวัตน์ (Globalization) ว่าเป็น การแพร่กระจายไปทั่วโลก การที่ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่ ณ จุดใด สามารถรับรู้ สัมผัส หรือรับผลกระทบ

จากสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วกว้างขวาง

ซึ่งเนื่องมาจากการพัฒนาระบบสารสนเทศ ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของโลกาภิวัตน์รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถามในส่วนที่สงสัย เพื่อสร้างความเข้าใจ

2)ผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) โดยโสตทัศนวัสดุที่ใช้ ได้แก่ Power Point และ คลิปวิดีโอ เพื่ออธิบายโลกาภิวัตน์

โลกาภิวัตน์ คือ กระบวนการเชื่อมโยงประเทศต่าง ๆ ทั้งด้านการค้าและเงินทุนระหว่างประเทศรวมถึงการเคลื่อนย้ายของบริการ เทคโนโลยีและข้อมูลข้ามพรมแดน โดยจะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ และการค้าที่เกิดขึ้นในหลายประเทศทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค หรือแม้แต่ระดับนานาชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์จากสินค้าและบริการของแต่ละประเทศโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่มีการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิธีการจัดการสมัยใหม่ เช่น การคมนาคมขนส่ง การติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ทุกคนในสถานที่นั้น ๆ สามารถดำเนินกิจการได้อย่างรวดเร็ว สะดวก มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยต้องคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม การร่วมมือกันรับผิดชอบต่อสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับโลกาภิวัตน์รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถามในส่วนที่สงสัย เพื่อสร้างความเข้าใจ

3)ผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนแบบใช้โสตทัศนวัสดุ (Audio-Visual Material of Instruction Method) โดยโสตทัศนวัสดุที่ใช้ ได้แก่ Power Point และ คลิปวิดีโอ เพื่ออธิบายระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

ระเบียบโลกใหม่ (New World Order) เป็นคำที่ถูกกล่าวถึงเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการเมือง เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในดุลอำนาจของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเป็นสำคัญ โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นการเปลี่ยนแปลงรากฐานและแนวคิดที่ครั้งใหญ่ และสร้างผลกระทบรุนแรงเกินกว่าที่ประเทศใดประเทศหนึ่งจะสามารถรับมือและบริหารจัดการได้โดยลำพัง

หากพิจารณาการเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจเป็นหลักจะเชื่อมโยงถึงการปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรม (Industrial Revolution) คือ การเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานและระบบการผลิตให้แตกต่างไปจากเดิม ตั้งแต่จากครุเรือนเล็ก ๆ ไปจนถึงระบบอุตสาหกรรมโรงงาน หรือจากการใช้แรงงานคนและสัตว์ ไปจนถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งที่ผ่านมาโลกได้ผ่านการปฏิวัติอุตสาหกรรมมาแล้ว 3 ครั้ง ได้แก่

การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 1 (The First Industrial Revolution)

เกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ ปี 1784 จากเดิมที่ใช้แรงงานคนและสัตว์เป็นหลัก เปลี่ยนมาเป็นการใช้เครื่องจักร เป็นตัวทุนแรง ตัวการสำคัญก็คือการเกิดขึ้นของเครื่องจักรไอน้ำโดยนักประดิษฐ์ชื่อดัง เจมส์ วัตต์ (James Watt) ที่พัฒนามาจากตัวต้นแบบของ โทมัส นิวโคเมน (Thomas Newcomen)

นับเป็นจุดเริ่มต้นของอุตสาหกรรมโรงงานที่เข้ามาแทนระบบเกษตรกรรมแบบเดิม โดยเฉพาะการบุกเบิกเครื่องทอผ้าในอุตสาหกรรมสิ่งทอ ทำให้เกิดการขยายตัวครั้งมหาศาลของการผลิตด้วยเครื่องจักรในทุกอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 2 (The Second Industrial Revolution)

การปฏิวัติครั้งนี้เกิดขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี 1870 เป็นการเปลี่ยนจากพลังงานถ่านหินมาสู่การใช้พลังงานไฟฟ้า ก๊าซ และน้ำมัน รวมไปถึงการเกิดขึ้นของระบบสายพาน จาก เฮนรี ฟอร์ด (Henry Ford) ที่เร่งประสิทธิภาพการผลิตรถยนต์ให้สูงขึ้น ทั้งรวดเร็วและลดต้นทุน จนทุก ๆ อุตสาหกรรมหันมาใช้ตาม เกิดเป็นยุคการผลิตที่สินค้าหน้าตาเหมือนกันจำนวนมากหรือ Mass Production อย่างที่เรารู้จัก

การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 3 (The Third Industrial Revolution)

การเกิดขึ้นของไฟฟ้านำมาสู่การพัฒนาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และจุดเปลี่ยนสำคัญของยุคนี้คือ คอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์เกิดขึ้นครั้งแรกในปี 1946 และเริ่มนำมาประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมเมื่อปี 1969 ทำให้เกิดการผลิตแบบอัตโนมัติ สามารถผลิตสินค้าที่มีความซับซ้อนได้ ส่งผลให้กระบวนการผลิตมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานมากขึ้น

ปัจจุบันแทบไม่มีอุตสาหกรรมไหนที่ไม่ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการทำงานแล้ว เพราะคอมพิวเตอร์ได้กลายเป็นเทคโนโลยีพื้นฐานที่ทุกคนเข้าถึงได้ อย่างไรก็ตาม ล่าสุดเรากำลังเข้าสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิวัติที่มีพื้นฐานมาจากเทคโนโลยีของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 3

การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 คืออะไร

การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution – 4IR) มีอีกชื่อหนึ่งว่า อุตสาหกรรม 4.0 (Industry 4.0) คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาผสมกับโลกการผลิต เชื่อมโยงเครื่องข่ายในรูปแบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things – IoT/“สิ่ง”

จำนวนมากมายที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต หรือหมายถึงการเชื่อมโยงของอุปกรณ์อัจฉริยะทั้งหลายผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อให้สามารถแบ่งปันข้อมูลกับสิ่งต่าง ๆ และนำเทคโนโลยีนี้เข้ามาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น) รวมถึงการใช้งานระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence – AI) และจักรกลเรียนรู้ (Machine Learning – ML) ทำให้เกิดการผลิกระบบอัตโนมัติที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เครื่องจักรสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาเองได้ โดยปราศจากการแทรกแซงจากมนุษย์ ความแตกต่างจากการปฏิวัติครั้งที่ 3 ก็คือ จากเดิมเป็นการผลิตแบบเดียวจำนวนมากในเวลาไม่นาน แต่ยุค 4.0 จะผลิตสินค้าได้หลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้บริโภคแต่ละคน ทำให้เกิดความพึงพอใจที่ต่างแตกต่างกันไป

ตัวอย่างเทคโนโลยี Industry 4.0 มีอะไรบ้าง

- หุ่นยนต์อัตโนมัติในการผลิต (Autonomous Robots)
- การสร้างแบบจำลอง 3 มิติ (Simulation)
- การบูรณาการระบบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (System Integration)
- การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับอุปกรณ์อัจฉริยะ (Internet Of Things)
- การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล (Cybersecurity)
- การประมวลผลและการเก็บข้อมูลออนไลน์ (Cloud computer)
- การขึ้นรูปชิ้นงานด้วยเนื้อวัสดุ (Additive Manufacturing)
- เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Augmented Reality)
- ข้อมูลใหญ่ที่จัดเก็บและแบ่งปันกันได้ (Big data)

โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืน หน่วยที่ 8 หน้า 142-143 ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบโลกใหม่(New World Order)รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและอภิปรายซักถามในส่วนที่สงสัย เพื่อสร้างความเข้าใจ

6.3 ขั้นฝึกฝน/ลงมือปฏิบัติ (Practice)

1)ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มพร้อมทั้งให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละประมาณ 3-4 คน ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เพื่อสืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

โดยปฏิบัติดังนี้

1)สืบค้นข้อมูล ระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

2)สมาชิกกลุ่มจับคู่เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ตามประเด็นที่กำหนด รวมทั้งวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ของระเบียบโลกใหม่ (New World Order) กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว สมาชิกกลุ่มแต่ละคู่เขียนรายละเอียดของข้อมูล

3) แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลจากข้อ 2 ของสมาชิกกลุ่มทุกคน แล้วร่วมกันลงสรุปเป็นข้อมูลสมาชิกกลุ่มทุกคน แล้วร่วมกันลงสรุปเป็นข้อมูลของกลุ่ม รวมทั้งออกแบบรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ เช่น ทำเป็นแผนที่ความคิดหรือ infographic พิมพ์เป็นโปสเตอร์ หรือนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอข้อมูลของคอมพิวเตอร์

4) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น

6.4 ขั้นประยุกต์ใช้ (Production)

1) ผู้สอนเสนอแนะวิธีการนำความรู้เรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตประจำวัน ตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดให้

6.5 ขั้นสรุป/ประเมินผล (Wrap up)

- 1) ผู้สอนสรุปความคิดรวบยอด(สาระสำคัญ)ความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ผู้เรียนร่วมกับผู้สอนในการสรุปความคิดรวบยอด(สาระสำคัญ)ความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order)
- 2) ผู้สอนประเมินผลสรุปรวมเรื่องความหมายของโลกาภิวัตน์และระเบียบโลกใหม่ (New World Order) โดยให้ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.1 ผู้เรียนทำใบกิจกรรมที่ 8.1

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- 1) หนังสือเรียน วิชาการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

7.2 สื่อโสตทัศน

- 1) PowerPoint ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8

7.3 สื่อออนไลน์

คลิปวิดีโอที่สนับสนุนการเรียนรู้

7.4 สื่อจำลองหรือของจริง

1)-

7.5 อื่น ๆ

1)-

8. หลักฐาน/เอกสารประกอบการเรียนรู้ (เช่น ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ชิ้นงาน ฯลฯ)

8.1 บันทึกการสอน

8.2 ผลงาน

8.3 แผนจัดการเรียนรู้

8.4 ใบบางที่ 1 ระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

8.5 ใบเช็คชื่อเข้าห้องเรียน

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีวัดและการประเมินผล

- 1) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) ตรวจกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 3) ตรวจแบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้
- 4) ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 5) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

9.2 เครื่องมือวัดและการประเมินผล

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยครู)
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (โดยผู้เรียน)
- 4) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 5) แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้

9.3 เกณฑ์วัดและการประเมินผล

- 1) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- 2) เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
- 3) เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
- 4) ตอบคำถามในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

มีเกณฑ์ 4 ระดับ คือ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ควรปรับปรุง

- 5) แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ มีเกณฑ์ผ่าน 50%

6) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

10. การบูรณาการกลุ่มอาชีพ หรือความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

ทุกกลุ่มอาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน

1) วัน เดือน ปีสอนครั้งที่ สาขา/ชั้นปีจำนวนผู้เรียน
.....คน

มาเรียนปกติ.....คน ขาดเรียน.....คน ลาป่วย.....คน ลากิจ.....คน มาสาย
.....คน

2) หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ :

.....
.....
.....
.....

☐ สอนครบตามหัวข้อเรื่องในแผนฯ ☐ สอนไม่ครบเนื่องจาก.....

3) กิจกรรม/วิธีการสอน

☐ ครูแนะนำและบอกจุดประสงค์ ☐ ครูอธิบาย/ถาม-ตอบ/สาธิต/.

☐ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

☐ ทำแบบฝึกหัด/โจทย์ปัญหา ☐ ทำใบกิจกรรม/ใบงาน

☐ อื่น ๆ

(ระบุ).....

...

4) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ :

.....
.....
.....

.....

11.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผลการสอนของครู/ปัญหาที่พบ

1) การวัดผลและประเมินผล/ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน :

.....
.....
.....

2) สมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับ :

.....
.....
.....

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม :

.....

.....
.....
4) ผลการสอนของครู :
.....
.....
.....

.....
5) ปัญหาที่นำไปสู่การวิจัย :
.....
.....
.....

.....
11.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการสอน/แก้ปัญหา

1) ผลการใช้และปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้ :
.....
.....
.....

2) แนวทางพัฒนาคุณภาพวิธีสอน/สื่อ/การวัดผล/เอกสารช่วยสอน
.....
.....
.....

.....
ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

...../...../.....

ใบงานที่ 1

วิชา การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ชื่อเรื่อง สืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

ชื่อ.....

ระดับชั้น..... เลขที่..... กลุ่ม.....

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives)

1.สืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ได้

แหล่งเรียนรู้

1.หนังสือเรียน หนังสือ □ ว่างอิง หนังสือ □ านประกอบ และวารสารเกี่ยวกับระเบียบโลกใหม่

(New World Order)

2.เว็บไซต์ □ ที่เกี่ยวข้อง □ องกับระเบียบโลกใหม่ (New World Order) ทางอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ (Tools, materials and equipment)

-

ลำดับขั้นการทำกิจกรรม (Step of Activity)

1.ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม

2.สืบค้นข้อมูลระเบียบโลกใหม่ (New World Order)

3.สมาชิกกลุ่มจับคู่เพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 รวมทั้งวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระเบียบโลกใหม่ (New World Order)กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว สมาชิกกลุ่ม

แต่ละคู่เขียนรายละเอียดของข้อมูล

4.แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลจากข้อ 3 ของสมาชิกกลุ่มทุกคน แล้วร่วมกันลงสรุปเป็นข้อมูลของกลุ่ม รวมทั้งออกแบบรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ เช่น ทำเป็นแผนที่ความคิดหรือ infographic พิมพ์เป็นโปสเตอร์ หรือนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอข้อมูลของคอมพิวเตอร์

5.ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานและร่วมแสดงความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น

ผลการสืบค้นข้อมูล

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....